

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

Организация, реализующая программы дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО№ 4

Дети с 5 лет до 7 лет		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
целеустремленность	Формируемость качества описывается через различную степень проявления в особенностях деятельности. Педагог предлагает индивидуальные, индивидуально-групповые и коллективные виды деятельности, используя сюжетно-ролевую и творческую игры. Заполняется педагогом: а) карта интересов (исходя из индивидуального собеседования); б) карта наблюдения за ребенком.	В определенном виде деятельности: 1) осознает свои потребности и желания; 2) осуществляет выбор решения из предложенных или предлагает свои варианты решения задачи; 3) составляет план реализации решения; 4) реализует решение; 5) дает самооценку полученным результатам по заданным критериям.
Умения, способности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
умение понимать и принимать мнение другого	Формируемость умения выражается через различную степень проявления в особенностях поведения и общения. Педагог организует групповую дискуссию, проводит тестирование и ролевые игры. Заполняется педагогом: а) мониторинг личностного развития ребенка; б) карта наблюдения за ребенком.	1) высказывает свое мнение и позицию; 2) задает вопросы; 3) проявляет инициативу в общении; 4) соблюдает правила и нормы поведения.

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

Дети с 7 лет до 9 лет		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
ответственность	<p>Формируемость умения выражается через различную степень проявления в особенностях поведения и общения.</p> <p>Педагог организует коллективные, индивидуально-групповые, коллективные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины.</p> <p>Заполняется педагогом:</p> <p>а) мониторинг личностного развития ребенка;</p> <p>б) карта наблюдения за ребенком.</p>	<p>1) проявляет положительное отношение к возложенным поручениям;</p> <p>2) соблюдает дисциплину при выполнении задания;</p> <p>3) проявляет систематичность в проявлении пунктуальности при выполнении поручения;</p> <p>4) доведение до конца, взятого дела, участие в конкурсах и викторинах.</p>
Умения, способности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
способность к достижению поставленной цели	<p>Педагог организует коллективные, индивидуально-групповые, коллективные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины.</p> <p>Заполняется педагогом:</p> <p>а) мониторинг личностного развития ребенка;</p> <p>б) карта наблюдения за ребенком.</p>	<p>1) цель работы формируется ли самим ребенком, или вырабатывается совместно в группе, или с помощью педагога.</p> <p>2) определение различных способов реализации цели самим ребенком, или с помощью группы, или с помощью педагога.</p> <p>3) коррекция плана реализации выбранного решения самим ребенком, или с помощью группы, или с помощью педагога.</p> <p>4) выполнение задания ребенком самостоятельно или с посторонней помощью.</p> <p>5) соотнесение цели с полученным результатам по определенным параметрам;</p> <p>6) участие в конкурсах и викторинах, наличие собственных достижений.</p>

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

Подростки с 10 лет до 14 лет		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
доброжелательность	Педагог организует коллективные, индивидуально-групповые, коллективные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, проекты. Заполняется педагогом: а) мониторинг личностного развития ребенка; б) карта наблюдения за ребенком.	В каждом виде деятельности проявляет (не проявляет): 1) положительное отношение к требованиям и поручениям; 2) оказание помощи ребятам при выполнении задания; 3) положительное высказывание о деятельности других ребят.
Умения, способности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
способность к нравственно-этическому оцениванию	Педагог организует коллективные, индивидуально-групповые, коллективные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, проекты. Заполняется педагогом: а) мониторинг личностного развития ребенка; б) карта наблюдения за ребенком; в) результаты тестирования.	1) проявляет интерес к определённому виду деятельности; 2) демонстрирует положительные результаты своей деятельности. 3) презентует результаты конкурсов и проектов.

Формат О-ОДО. Рефлексивно-аналитическая справка о достоверности формирования результатов дополнительного образования

Подростки с 15 лет до 17 лет		
Качества личности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
самостоятельность	Педагог организует коллективные, индивидуально-групповые, коллективные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, проекты. Заполняется педагогом: а) мониторинг личностного развития ребенка; б) карта наблюдения за ребенком.	1) выбирает себе роль, в соответствии со своими возможностями и желаниями; 2) осмысливает правила и требования игры, конкурса и т.д.; 3) полностью выполняет задание; 4) дает оценку своему результату.
Умения, способности (не более 3-х)	Формы и способы проверки формируемости	Подтверждающие критерии формируемости
способность осознавать личную ответственность за результат	Педагог организует коллективные, индивидуально-групповые, коллективные виды деятельности: сюжетно-ролевые игры, конкурсы, викторины, проекты. Заполняется педагогом: а) мониторинг личностного развития ребенка; б) карта наблюдения за ребенком.	1) проявляет познавательный интерес к значимому для себя виду деятельности; 2) принимает участие в различных конкурсах; 3) презентует результаты своей деятельности.