

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ЦДОд № 4
_____ Этцель О.Г.

«___» _____ 200__ г.

ПРОГРАММА
развития муниципального образовательного учреждения дополни-
тельного образования детей
Центр дополнительного образования детей № 4
на 2013 — 2018 гг.

г. Красноярск
2013 г.

Пояснительная записка

В современных условиях каждое учреждение системы дополнительного образования стремится найти собственные подходы к осуществлению образовательной и воспитательной деятельности, разработать динамичную, хорошо организованную и управляемую модель развития, которая могла бы обеспечить удовлетворение имеющихся потребностей детей и родителей в различных видах творческой деятельности и одновременно повысить свой рейтинг среди других образовательных учреждений.

Данная программа развития Центра дополнительного образования детей ЦДОД №4 на 2013 – 2018 гг. является для ЦДОД №4 важным основополагающим документом, предоставляющим возможность педагогическому коллективу разработать оптимальную модель собственной деятельности по преобразованию действующей системы.

Настоящая программа характеризует стратегию деятельности Центра на период 2013 – 2018 гг. Она разработана на основе анализа, изучения социального заказа в адрес ЦДОД №4 со стороны органов управления образования, учащихся и их родителей, исследования мнений педагогов.

Сроки и этапы реализации Программы: с 2013 - 2018 годы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

- сохранение и развитие учреждения дополнительного образования детей;
- укрепление материально- технической базы;
- улучшение качества воспитания учащихся;
- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров ЦДОД №4;
- расширение спектра услуг в сфере дополнительного образования детей.

Исполнители мероприятий программы: педагоги, обучающиеся и родители ЦДОД №4.

Источники финансирования Программы: бюджет Железнодорожного района г. Красноярска, средства грантов.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- расширение возможностей для творческого развития детей, их профессионального самоопределения, реализация их потенциала;
- повышение роли дополнительного образования детей в образовательных учреждениях всех типов и видов;
- обеспечение занятости детей, подростков во внеурочное время;
- укрепление и развитие воспитательных функций образовательного учреждения, развитие механизмов нравственного, гражданского, патриотического воспитания.

Система контроля над реализацией Программы: контроль над выполнением программы осуществляет администрация Железнодорожного района.

Введение

Дополнительное образование в настоящее время становится важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, сферой, в которой пересекаются интересы самых различных групп: государства, города, профессиональных сообществ, бизнеса, родителей, самих ребят. Новые социальные условия предъявляют новые требования, которые не ограничиваются трансляцией культурных норм и образов.

Глобальные изменения в социальном и политическом устройстве общества по-новому определяют положение человека в мире, возможности его успешного развития и самореализации, границы его ответственности, требуют от человека не столько владения определенным запасом знаний, сколько способности к их эффективной и качественной обработке и дальнейшей капитализации, способности генерировать новые знания, критическое мышление.

Практическая реализация данного подхода требует дополнения и изменения традиционного педагогического мировоззрения, для чего необходимо:

- Введение нового (доработанного) содержания, форм, методов и технологий образования, которые обеспечивают эффективное развитие и саморазвитие индивидуального потенциала ребенка, доведения его до уровня компетенций с целью последующей капитализации потенциала.

- Создание условий, организация внутренних и внешних связей, при которых бы ребенок был лично заинтересован в том, чтобы активно участвовать в процессе обучения и воспитания.

Новая концепция образования и проводимая на её основе модернизация предусматривает повышение качества образования и определяет приоритетными:

- индивидуальный подход с учетом творческих способностей детей;

- формирование определенных компетенций.

Теперь функции дополнительного образования расширились: оно не только способствует реализации знаний и умений, полученных детьми в школе, но и помогает раннему самоопределению, способствует формированию жизненной активной позиции.

Одна из основных функций дополнительного образования – воспитание рассматривается в новом контексте – в совокупности с обучением и развитием. Причем во главу процесса обучения ставится обучающийся с его ожиданиями, желаниями, потребностями и способностями. Развитие последних – только в системе дополнительного образования происходит через выстраивание траектории индивидуального становления с мониторингом личностного развития.

Вовлечение детей в социальную практику и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности становится актуальным, так как подростки испытывают затруднения в процессе адаптации к жизненным ситуациям, и нуждаются в социально-психологической поддержке.

Цель программы:

Создание условий для развития личности с учётом её индивидуальных способностей, потребностей, ценностных ориентаций и мотивов, личности готовой к созидательной деятельности, обеспечение культурно-исторической преемственности, передача ценностей культуры, науки, социального опыта подрастающему поколению.

Данные приоритеты определяют **задачи** программы деятельности Центра на данном этапе.

1. Основные задачи деятельности:

- воспитание личности, стремящейся к самоактуализации, саморазвитию, обладающей чувством социальной ответственности, умеющей использовать, сохранять, ценить и приумножать духовные и материальные богатства общества, адаптированную к самостоятельной жизни.;
- создание системы условий и методов для развития индивидуальных, творческих способностей детей;
- социально-педагогическую поддержку социально-незащищенных детей и подростков из группы риска, обеспечение возможности их творческого развития и самоутверждения.

Первое направление будет осуществляться исходя из требований участников образовательного процесса и как следствие, расширение направленностей образовательных программ.

Второе направление может быть реализовано посредством разработки индивидуальных траекторий развития обучающихся как в предметной области, так и в эмоционально-волевой сфере.

Здесь большое значение должно отводиться психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Третье направление будет осуществляться при социокультурном взаимодействием с районными, городскими и общественными организациями, органами управления, учреждениями культуры, органами социальной защиты и другими организациями. В рамках деятельности Центра создать условия для социализации подростков через их включение в продуктивную социальную деятельность и творческие занятия, обеспечивающие развитие личности.

Для осуществления деятельности Центра по данным направлениям необходимо решение задач на методологическом и методическом уровнях.

Каждый этап деятельности включает теоретическую и практическую направленность. Причем каждый последующий этап может корректироваться, исходя из анализа предыдущего по направлениям и направленностям деятельности.

2.3.1 Особенности образовательного процесса ЦДОД №4

Образовательный процесс в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на решение задач воспитания, развития личности. Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в свободное время, на основе добровольного выбора учащимися образовательной области, вида деятельности, направления и профиля программы.

За основу взята образовательная модель, построенная на закономерностях возрастного развития и включающая три ступени образовательной деятельности.

Первая ступень рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. Младшие школьники включаются в деятельность, предполагающую выполнение различных учебных и практических задач, что позволяет им осознать собственные способности и умения. Достижение образовательной цели на этой ступени обеспечивается двумя типами действий: организацией работы школ, студий, мастерских и массовыми досуговыми мероприятиями.

Вторая ступень, рассчитанная на детей подросткового возраста, предполагает деятельность школьников в различных объединениях: студиях, клубах, школах, в которых, исходя из ведущей деятельности возраста, создаются условия для личностного развития и роста, предоставляются возможности выбора сферы дополнительного образования. Работа на этой ступени допускает большую долю самостоятельности ребенка в рамках выбранной индивидуально – образовательной программы.

На этом этапе реализуются проекты, предполагающие интеграцию видов деятельности и ее коллективный анализ. Кроме стабильно действующих образовательных объединений, формируются временные коллективы (инициативные группы). А в качестве организационных форм появляются временные творческие объединения, выездные и летние образовательные площадки, которые наряду с предметной деятельностью, формируют навыки коммуникации.

Третья ступень, рассчитанная на старший подростковый и юношеский возраст, предполагает более дифференцированную деятельность, включение в самостоятельные научные исследования, в проектную деятельность, направленную на профессиональное самоопределение подростков. Ведущее место отводится студийным, клубным, индивидуальным формам работы.

В настоящее время в учреждении: образовательная деятельность ЦДОД №4 строится на основании пакета образовательных программ (20 программ) и одной досуговой следующих направленностей:

- Культурологическая (3 программы)
- социально-педагогическая (6 программ)
- художественно-эстетическая (5 программ)
- физкультурно-спортивная (3 программы)
- научно-техническая (3 программы)

Программы отличает четкая структурированность, логичность и завершенность каждого этапа, которые отражают содержание, формы и методы работы, предполагаемые эффекты и результаты.

Педагогический процесс в Центре обеспечивают педагоги дополнительного образования, методисты, педагоги-организаторы:

- Разработаны и осуществляются различные формы работы с детьми: летние образовательные площадки и проекты, конференции, выставки, конкурсы, фестивали;

- Развивающие технологии, применяемые в образовательной деятельности, обеспечивают высокий уровень достижений учеников.

2.3.2 Методическое обеспечение

Приоритетными векторами методической работы Центра являются:

- Научно – методическое обеспечение системы дополнительного образования;
- Повышение квалификации кадров учреждения;
- Поддержка детских общественных объединений.

Методическая деятельность направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса и профессионального уровня педагогов. Эффективной формой профессионального роста педагогов является участие в конкурсах дополнительного образования.

Образовательный комплекс.

- обозначить и установить взаимосвязи в социокультурном пространстве Центра;
 - выявлять на каждом этапе запросы и интересы детей и родителей.
- Создание базы запросов участников образовательного процесса;
- ввести в структуру учреждения информационно-методическую службу, для осуществления помощи педагогам и удовлетворения их ожиданий;
 - разработать исходя из современных педагогических, социально-экономических требований нормативно-правовые документы (положения о конкурсах, мониторинге и т. д.).

1.2 Воспитательный процесс.

- осуществляется гуманистическое воспитание, посредством приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- патриотическое воспитание направлено на осознание обучающимися своей причастности к малой и большой Родине;
- эстетическое воспитание проявляется через светский характер образования, осуществляется инициированием и участием в различных конкурсах, выставках, проектах и других видах творческой деятельности;
- трудовое воспитание включает организацию, участия, проведение общественных акций в рамках которых обучающимся предъявляются «образцы» позитивного и социального действия, формируются навыки дисциплины и ответственности.

2. Этапы деятельности

I этап.

1. Методологический уровень.

Исходя из современной концепции модернизации дополнительного образования, обозначены приоритеты в деятельности Центра и соответственно необходимо решить следующие задачи:

- Разработать и внедрить мониторинг в образовательное пространство Центра.

2. Методический уровень.

- Выявить запросы детей и родителей на образовательные и социокультурные услуги.
- Провести экспертизу программ педагогов Центра.
- Разработаны препрофильные курсы: студия художественного костюма «Фантазия», «Основы робототехники».

- Постоянно проводятся семинары для педагогов дополнительного образования, педагогические советы (3 раза в год), методические советы (один раз в четверть), один раз в пять лет проводятся открытые семинары для замдиректоров и директоров района.

II этап.

1. Методологический уровень.

- Представление опыта работы педагогов Центра через сайт.

2. Методический уровень

- Успешное внедрение проектной деятельности в работу педагогического коллектива.

III этап.

1. Методологический уровень.

- Используются проектные, интерактивные формы работы, мультимедийных технологий.
- Совершенствуется система управления Центром.
- Расширяется внутрисистемная структура образовательных направлений Центра.

2. Методический уровень

- Создан и развивается сайт Центра.
- Происходит обобщение опыта работы Центра за предыдущие годы (итоги вынесены на семинар для директоров образовательных учреждений), который является фундаментом для планирования деятельности Центра.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Методическое обеспечение педагогической работы

Центр проводит регулярную методическую работу, необходимую для совершенствования учебного процесса, роста педагогического мастерства педагогов. Методическая работа осуществляется в следующих направлениях:

- Методическая работа с молодыми и опытными педагогами: на методическом совете, где каждый из педагогов под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной деятельности готовит в течение года материал, имеющей своей целью обсуждение важных для организации учебного процесса педагогических, методических и психологических вопросов.
- Проведение открытых занятий, дающих возможность увидеть слабые и сильные стороны в образовательном процессе, обсудить с коллегами профессиональные вопросы, связанные с возможной корректировкой занятий для улучшения достигаемых результатов.
- Проведение семинаров для педагогов дополнительного образования, зам. директоров по УВР и ВР, посвящённых организации досуговой и внеурочной деятельности детей. Целью этих семинаров является обучение ПДО и организаторов внеклассной работы методам и способам проведения досуговых мероприятий с детьми, знакомство с программами педагогов дополнительного образования, информирование о проделанной работе Центра.
- Планируется в 2013-2018 гг. усилить методическую подготовку педагогов Центра за счёт включения их в совместные с ВУЗами программы, в которых будет предусмотрено обучение педагогов и ис-

пользование методических разработок, предлагаемых в той или иной программе. В частности, предполагается ;

-включить методическую работу в качестве одного из разделов педагогической практики студентов СФУ на базе Центра ;

- предусмотреть включение раздела «Методическое обеспечение» в программу совместной деятельности с кафедрой лингвистики факультета современных иностранных языков СФУ.

- совершенствование методической работы по всем существующим направлениям работы Центра.

-обучение педагогов новым педагогическим технологиям.

3.2. Кадровое обеспечение

Для нормального функционирования Центра и дальнейшего развития его деятельности руководство Центра формирует коллектив педагогов из высококвалифицированных специалистов. В настоящее время в ЦДОД №4 работает 22 педагога. Коллектив способен быстро и чётко отреагировать на изменяющиеся потребности в дополнительных образовательных услугах, о чём свидетельствует востребованность существующих образовательных услуг и призовые места в районных, городских, краевых и всероссийских конкурсах.

Квалификационная категория педагогов: 25 педагогов, в том числе:

▲ Высшая категория – 13 чел.,

▲ 1 категория (13 разряд) – 2 чел.,

▲ 2 категория (12 разряд) – 3 чел.,

▲ без категории - 7 чел.

▲ 5 педагогов имеют звание "Почетный работник образования".

Образование:

▲ Высшее образование — 16 чел. (в т.ч. высшее педагогическое — 11 чел.),

▲ Средне-специальное — 4 человека,

▲ Неоконченное высшее — 5 человек.

3.3. Материально-техническое обеспечение

Для материально-технического обеспечения программы планируется предпринять следующие действия:

Ключевые действия по реализации материально-технического обеспечения	Организации, осуществляющие финансирование	Сроки осуществления
Приобретение и освоения оборудования для муниципального обучения	Бюджетные средства от проектной деятельности	2013-18
Модернизация компьютерного класса, обновление орг. техники	Внебюджетные средства	2013
Оснащение хореографического класса..	внебюджетные средства	2013
Обновление мебели	Внебюджетные средства	2013-18

3.4. Межведомственное взаимодействие центра с другими учреждениями

Для обеспечения качественного образования детей необходима не косвенная, а прямая связь с высшими учебными и научными заведениями, культурными учреждениями города и Края:

- Молодежный центр Кировского района г. Красноярска.

Сравнительный анализ сохранности и потерь

контингента воспитанников

№	Год	Количество обучающихся		Сохранность %	Потеря %
		Начало года	Конец года		
1	2009	1180		100,00%	-
2	2010	1180		100,00%	-
3	2011	1354		100,00%	-
4	2012 (на нач. года)	1441	-	-	