

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования № 4»**

Принята на заседании  
методического совета  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО ЦДО № 4  
\_\_\_\_\_ О.Г. Этцель  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Глобус»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет  
Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:  
Кравец Виктория Александровна  
Ляпустина Анна Андреевна  
Сараева Юлия Сергеевна  
педагоги дополнительного образования

г. Красноярск, 2018 г.

# **РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

### **Актуальность программы**

Происходящие сегодня изменения в обществе, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетенции учащихся, именно поэтому приоритетную значимость приобрело изучение английского языка как средства общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа является модифицированной программой: традиционные методы обучения сочетаются с элементами новаторства (разнообразными играми, викторинами, КВН, просмотрами мультипликационных и художественных фильмов, а также постановками пьес, концертов на английском языке). За основу взяты Учебные пособия Вирджинии Эванс и Джуди Коупейдж, издательства Лонгман 2007 и 2005 года соответственно.

Отличием данной программы является то, что обучение иноязычному общению рассматривается в русле коммуникативной методики. Сущность данной методики заключается в том, что процесс обучения иноязычному общению строится в соответствии с законами реального общения и является его моделью. При построении курса учитывается преемственность содержания по возрастам с поэтапным качественным усложнением согласно возрастным особенностям ребенка, при этом личностный подход играет первостепенную роль.

### **Адресат программы**

Программа для детей 7-16 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 4 года обучения, общая продолжительность 576 часов.

### **Формы обучения и виды занятий**

Программа рассчитана на очное обучение и включает различные виды занятий: игра, беседа, рассказ, викторина, концерт, постановка пьес на английском языке, проектная деятельность, ролевые игры.

## **Образовательный процесс включает в себя различные методы, формы и приемы обучения:**

- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учениками ищет пути её решения), частично-поисковый метод;
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, дискуссия, поощрение);
- формы контроля (тестирование, мини-тесты, собеседование);
- формы диагностики (наблюдение, рефлексия)
- проведение теоретических и практических занятий;
- применение информационных технологий;
- личностно-ориентированный подход (индивидуальные занятия, дополнительные консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого учащегося).

## **Особенности организации образовательного процесса**

Формируются разновозрастные группы, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусмотрены индивидуальные занятия. Состав групп – переменный.

### **Режим занятий**

- общее количество часов в год – 144 часа;
- количество часов и занятий в неделю – 4 академических часа, 2 занятия;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель**

Обучение языку как средству общения, развитие всех видов коммуникативной деятельности, прочных навыков

- Аудирования
- Говорения (диалогической и монологической речи)
- Чтения
- Письма.

Обучение всем видам коммуникации осуществляется в тесной взаимосвязи, но при дифференцированном подходе к формированию каждого из них.

### **Задачи**

- Воспитание интереса к английскому языку
- Воспитание уважения к иноязычной культуре
- Развитие устойчивых коммуникативных навыков и умений
- Развитие потребности и умения самостоятельно заниматься языком
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала ребенка
- Расширение кругозора, развитие любознательности, фантазии и памяти

## 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Формы и методы работы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1. Знакомство (6-12)	Знакомство, вводная беседа	беседа	1	1	2
	Приветствия Алфавит Буквы А – Е				
	Буквы F – J	объяснение Игра	1	1	2
	Буквы K – O	объяснение Игра	1	1	2
	Буквы P – T	объяснение Игра	1	1	2
	Буквы U – X рифмовка	объяснение Игра	1	1	2
	Счет 1 – 10 Цвета (10 наименований)	объяснение	1	1	2
	Повторение Алфавит- песня, Счет, Цвета	Игра	-	2	2
2. Животные (3-7)	Как тебя зовут? Я ... видеофильм	Просмотр фильма	-	2	2
	.... . Что это? Это	Диалоги, игра	-	2	2
	Артикль a /an Конструкция It's + color	объяснение	1	1	2
	Отрицат. конструкция It isn't a / an Новые слова. It's + прилагательное	рассказ	1	1	2
	Вопросит. Конструкция Is it a / an....? Ответ : да, нет Викторина	диалоги Викторина	1	1	2
3. Игры (3-5)	Проект Мои любимые животные Песня	Проект	-	2	2
	Работа в тетрадах видео м-р марвел	Просмотр фильма	-	2	2
	Артикль the + сущ, словари, новая лексика Цифры 1 - 15	объяснение	1	1	2
	Вопрос Is the + сущ + цвет ? Ответ yes, it is. No, it isn't	диалоги	1	1	2
4. Я – Питер Пэн (3-9)	Указательные местоимения this that Проект любимые игрушки	Проект	1	1	2
	Песня What is this – Что это 1 куплет Работа в тетрадах Викторина	Викторина	-	2	2
	Новая лексика Чтение вслух Конструкция he is /she is /it is + сущ	объяснение	1	1	2
	Конструкция he is /she is + прилаг + сущ Ответ yes he/she is. No, he/ she isn't	диалоги	1	1	2
	Личные местоимения Формы глагола be –полная и сокращенная	объяснение	1	1	2
	Проект Костюмированный бал Работа в тетрадах Викторина	Проект	-	2	2
5. Внешность – лицо	Повторение (1 – 3) рифмовка	Ролевая игра	-	2	2
	Тест 1 видеофильм	тестирование	-	2	2
	Новая лексика мое лицо Чтение вслух Множественное число сущ -х	объяснение	1	1	2
	Указательные местоимения these, those	Объяснение. игра	1	1	2

(3-7)	Конструкции this is – these are; that is - those are.	диалоги	1	1	2
	Проект маски Песня Что это 2 куплет,	Проект	-	2	2
	Работа в тетрадах Викторина	Викторина	-	2	2
6.Внешность – голова (3-5)	У меня (нет) есть. новая лексика Чтение вслух Цифры 16 – 20 рифмовка	объяснение	1	1	2
	Конструкция You've got you haven't got	игра	1	1	2
	Вопрос Have I / you got? Проект Монстры	Проект	1	1	2
	Работа в тетрадах Песня Викторина	Викторина	-	2	2
7.Внешность – тело (4-8)	У нее есть. Новая лексика Чтение вслух	объяснение	1	1	2
	Множественное число сущ –х Слова-исключения Конструкция She/he hasn't got	Объяснение	1	1	2
	Вопрос Has he/she got? Ответ yes, she/he has; No, she/he hasn't Проект Люди	Проект	1	1	2
	Работа в тетрадах Песня Викторина	Викторина	1	1	2
	Повторение (4– 6) рифмовка	Ролевая игра	-	2	2
	Тест 2 видеофильм	тестирование	-	2	2
8. Семья (4-6)	Моя семья Новая лексика Чтение вслух	объяснение	1	1	2
	Притяжательные местоимения His Her My, Аудирование	игра	1	1	2
	Притяжательные местоимения your, its	объяснение	1	1	2
	Проект Близнецы, рифмовка, диктант	Проект	1	1	2
	Работа в тетрадах Викторина	Викторина	-	2	2
9.Комнаты мебель (3-7)	Мебель Новая лексика Чтение вслух Предлоги места in on under – в на под	объяснение	1	1	2
	Вопрос Где находится...? Where is?	игра	1	1	2
	Новая лексика: Комнаты, Вопрос Где находятся...? Where are?	диалоги	1	1	2
	Проект Моя комната Песня	Проект	-	2	2
	Работа в тетрадах Пьеса Три поросенка	Драматизация	-	2	2
10. Я могу я умею (4-8)	Я могу, я умею Новая лексика Чтение вслух	объяснение	1	1	2
	Я не могу, я не умею Да.Нет	диалоги	1	1	2
	Вопрос : ты умеешь, он, она, оно, они... умеют...? Проект Удивительные животные	Проект	1	1	2
	Работа в тетрадах песня Викторина	Инсценировка песни	1	1	2
	Повторение (7– 9) рифмовка	Ролевая игра	-	2	2
	Тест 3 видеофильм	тестирование	-	2	2
11. Одежда (4-8)	Одежда Новая лексика Чтение вслух	объяснение	1	1	2
	Притяжательные местоимения : наш ваш их	игра	1	1	2
	Конструкция I am / you are / he/she/it is Ving	Объяснение, игра	1	1	2
	Конструкция we are / you are / they are Ving	Объяснение, игра	1	1	2
	Проект Одежда песня	Проект	-	2	2
	Работа в тетрадах Викторина	Викторина	-	2	2
12. Действия	Действия Новая лексика Чтение вслух	Объяснение, игра	1	1	2
	Глагол + ing во всех формах и лицах	Объяснение, диалоги	1	1	2

(3-5)	Проект Любимые занятия	Проект	1	1	2
	Работа в тетрадях Викторина	Викторина	-	2	2
13. Еда (4-10)	Еда Новая лексика Чтение вслух	Объяснение	1	1	2
	Конструкция : Я (не)люблю песня	Объяснение, игра	1	1	2
	Конструкция : ты (не) дюбишь. Вопрос Любишь ли ты? рифмовка	Объяснение, драматизация	1	1	2
	Проект Здоровая Еда. Любимая еда	Проект	1	1	2
	Работа в тетрадях Викторина	Викторина	-	2	2
	Повторение (10– 12) стихи	Конкурс чтецов	-	2	2
	Тест 4 видеофильм	тестирование	-	2	2

## 2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Формы и методы работы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1. Давайте познакомимся	Повторение алфавит, числительные 1-20, цвета	Диалоги, игры	1	1	2
	числительные 20 – 100, мн число сущ-х	Диалоги, игры	1	1	2
	Глагол be, дни недели песня	объяснение	1	1	2
2. Мои друзья	Глагол have got Новые слова-описание внешности	диалоги	1	1	2
	Притяжат местоим. Вопросит слова	объяснение	1	1	2
	Аудирование, Описание друга	Игра рассказ	1	1	2
	«любимая звезда»	Проект	-	2	2
3. Мой дом	Настоящее длит время Утверж и вопросы новая лексика	объяснение	1	1	2
	Глаг can, can't Новые слова, песня	игра	1	1	2
	Настоящее длит время, все формы чтение чтение	объяснение	1	1	2
	Повторение ( 1-2)	викторина	-	2	2
4. Погода	Новые слова Аудирование	объяснение	1	1	2
	Месяцы, предлоги места, описание картинок	диалоги рассказ	1	1	2
	Вопрос whose.....? притяж падеж сущ Аудируание,	объяснение драматизация	1	1	2
	местоим this-these Проект “погода»	тестирование	-	2	2
5. Монстры	Чтение Новые слова	драматизация	1	1	2
	Конструкция there is\ there are песня	Объяснение	1	1	2
	предлоги места Новые слова Местоим some-any	Объяснение	1	1	2
	Повторение ( 3-4) видеофильм	Викторина, мини-тест	-	2	2
6. Как ты себя чувствуешь?	progress test 1	тестирование	-	2	2
	Новые слова Чтение глагол must-mustn't	объяснение	1	1	2
	How many- how much- a lot of	Диалоги, диспут	1	1	2
	Вопрос who's...? Новые слова-чувства чтение пьеса Три маленьких котенка	драматизация	1	1	2
	Конструкция so + adj песня	объяснение	1	1	2
Аудируание, викторина	викторина	1	1	2	

7 Приятног о аппетита	Новые слова, Аудироание, чтение	драматизация	1	1	2
	Специальный вопрос, Новые слова	объяснение	1	1	2
	Настоящ простое 3-е лицо Песня	объяснение	1	1	2
	Настоящ простое утвержд\вопрос во всех лицах Кто что ест,	объяснение Игра	1	1	2
	Повторение (5 – 6)	Викторина, тест	-	2	2
8 Пора в школу	Новые слова Чтение аудирование	драматизация	1	1	2
	Распорядок дня шк предметы	Диалоги, диспут	1	1	2
	Наречия частотности Время по часам	объяснение	1	1	2
	Настоящ простое - отрицание	объяснение	1	1	2
	викторина Песня	викторина	-	2	2
9 Транспор т	Новые слова Аудироание, чтение	драматизация	1	1	2
	Специальный вопрос, диалоги	объяснение	1	1	2
	Виды транспорта. предлоги	игра	1	1	2
	Повелительное наклонение – отриц форма Как пройти - диалоги	Объяснение драматизаци	1	1	2
	Повторение (7 -8)	викторина	-	2	2
	progress test 2	тестирование	-	2	2
10 Спорт и увлечения	Новые слова, Аудироание, чтение	объяснение	1	1	2
	Структура I like +ing песня	объяснение	1	1	2
	Структура I don't like +ing	объяснение	1	1	2
	Новые слова спорт и хобби	драматизация рассказ	1	1	2
	Аудироание опасные виды спорта	викторина	1	1	2
	Проект мой любимый вид спорта	Проект	-	2	2
11 Наши питомцы	Новые слова, Аудироание, чтение	драматизация	1	1	2
	Сравнительная степень прилаг	объяснение	1	1	2
	Превосходная степень прилаг	объяснение	1	1	2
	Конструкция bigger than	объяснение Игра	1	1	2
	Аудироание, мой любимое животное	Проект	1	1	2
	Повторение (9 -10)	Викторина, тест	-	2	2
12 Динозавр ы	Новые слова, Аудироание, чтение	драматизация	1	1	2
	Глагол be в прошедшем времени	объяснение	1	1	2
	Конструкция there was\were	объяснение	1	1	2
	Видеофильм Динозавры	Видеофильм	1	1	2
	мое любимое животное	Проект	-	2	2
13 Необитае мый остров	Новые слова, Аудироание, чтение	драматизац	1	1	2
	Простое прошедшее, правильные глаголы	объяснение	1	1	2
	Аудироание, что ты лелал вчера	игра	1	1	2
	Повторение (11-12) стихи	Конкурс чтецов	-	2	2
	progress test 3	тестирование	-	2	2
14 Сокрови ща	Новые слова, Аудироание, чтение	драматизация	1	1	2
	Простое прошедшее –утвержд - вопрос	объяснение	1	1	2
	Спец вопрос в прош времени	Объяснение игра диалоги	1	1	2
	Аудироание составление анкеты	викторина	-	2	2
15 Вечеринк а	Новые слова, Аудироание, чтение	драматизация	1	1	2
	Конструкция be going утвержд - вопрос	объяснение	1	1	2
	Конструкция be going во всех формах Аудироание	Объяснение Игра	1	1	2
	Повторение (13-14)	Мини-тест	-	2	2
	progress test 4	тестирование	-	2	2

### 3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Формы и методы работы	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
1 Знакомство с днем рождения	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Колич.поряд числ. Дни недели, месяцы.страны	диалоги	1	1	2
	Неопред артикль, глаг be,лич мест, вопр слова	объяснение	1	1	2
	Аудирование – идентификация предметов, описание	рассказ	1	1	2
	Письмо Составление информ home-стр в интернете	объяснение	1	1	2
	Составление рассказа о себе Работа в тетрадах	презентация	-	2	2
	Работа в тетрадах, песня, аудирование	викторина	-	2	2
	Работа в Grammar тетр, progress page	тестирование	-	2	2
2 Вам помочь?	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Части света, адреса, национальности, профессии	диалоги	1	1	2
	Шк предметы Конструк there is/are, притяж мест	игра	1	1	2
	Аудирование – школы мира T/F Видеофильм	видеофильм	1	1	2
	Проект Статья о своей школе	Проект	1	1	2
	Аудирование – выделение спец деталей. Пересказ КВН	КВН	1	1	2
	Работа в тетрадах , песня. аудирование	Литературный перевод песни	-	2	2
	Работа в Grammar тетр, Видео Halloween	видеофильм	-	2	2
	Робин Гуд , progress page	Драматизация, мини-тест	-	2	2
	Progress Test 1	тестирование	-	2	2
3 Семья	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Описание внешности, глаг have got, мн число сущ-х	игра	1	1	2
	Описание характера, абсол форма прит мест,	диалоги	1	1	2
	мн число сущ-х – исключ. Неопред мемт some/any	объяснение	1	1	2
	Аудирование –семейная жизнь в др странах T/F, пересказ. Я и моя семья	коллаж	1	1	2
	письмо другу о себе и своей семье	презентация	-	2	2
	Проект – краткий биограф очерк о известном человеке	Проект	1	1	2
	Работа в тетрадах, progress page	тестирование	-	2	2
4	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Магазины, диалоги как пройти....?	диалоги	1	1	2

Покупки	Комнаты, мебель предлоги места, описание картинок	рассказ	1	1	2
	Указат мест this – these/ that - those	объяснение	1	1	2
	Чтение – Гигант на один день, перевод,пересказ по записям	Литературный перевод	1	1	2
	Проект письмо-приглашение друга с описанием св комн Видео Рождество в Великобритании	видеофильм	1	1	2
	Повелит наклонение Работа в тетрадах	объяснение	1	1	2
	Работа в Grammar тетр,	Ролевая игра	-	2	2
	Робин Гуд , progress page, песня, аудирование	драматизация	-	2	2
	Progress Test 2	тестирование	-	2	2
5 Хобби и увлечения	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Кино и телевидение, пересказ, диалоги	драматизация	1	1	2
	Занятия в свободное время, настоящее простое время	Объяснение	1	1	2
	Личные мест в объектном падеже, симпатии и антипатии	Объяснение диалоги	1	1	2
	Аудироание – музык стили Известные испол	видеофильм	1	1	2
	Предложение\отказ от приглашения	диалоги	1	1	2
	Статья о любимом фильме, работа в тетрадах	презентация	1	1	2
	Работа в тетрадах, progress page	тестирование	-	2	2
6 Повседне вая жизнь	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Распорядок дня, виды транспорта, Диспут	Диалоги,диспу	1	1	2
	Наречия частотности, предлоги времени	объяснение	1	1	2
	Чтение В движении Аудирование-соотнести с карт. пере	Конкурс лучший перев	1	1	2
	Проект: мой раб день Описание дня известного человека	Проект	1	1	2
	Сравнитель степень прилаг, проверочная - викторина	викторина	1	1	2
	Работа в тетрадах, видео Это -Британия	видеофильм	1	1	2
	Работа в Grammar тетр, пьеса Том Сойер и тетя П	драматизация	-	2	2
	Робин Гуд , progress page	Мини-тест	-	2	2
	Progress Test 3, КВН	тестирование	-	2	2
7 Еда и напитки	Чтение «что в меню» Новые слова	объяснение	1	1	2
	Британские деньги, контейнеры , мн ч на – fe, -o	объяснение	1	1	2
	Исчисл-неисчисл сущ-е, посуда викторина	викторина	1	1	2
	Употребление a/an/some/any\how much\how many видео Еда в Британии	объяснение	1	1	2
	Составление списка покупок, здоровое питани	Игра	1	1	2
	Рестораны, заказ еды, рецепт любим блюда	Проект	1	1	2
	Робин Гуд, превосход степ прил-х	драматизация	1	1	2
	Работа в тетрадах, progress page	тестирование	-	2	2
8	Чтение «Какая погода» Новые слова	объяснение	1	1	2

Погода Одежда	Части лица и тела, одежда	Игра, диалоги	1	1	2
	Настоящее длит время	объяснение	1	1	2
	Настоящее длит и простое время, описание картинок	Объяснение	1	1	2
	Дискуссия - любимое время года	дискуссия	1	1	2
	Наречия сравнит и превосход степени,	Объяснение	1	1	2
	Работа в тетрадах, аудир-выделение спец инф	Проект	1	1	2
	Работа в Grammar тетр, стих, аудирование	Сочиняем стих	1	1	2
	Робин Гуд , progress page	Драматизация, мини-тест	-	2	2
	Progress Test 4	тестирование	-	2	2

#### 4 год обучения

N п/п	Тема занятия	Формы и методы работы	Количество часов		
			Тео-рия	Пра-кти-ка	Всег-о
1 Какие у вас планы	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Город достопримеч фраза be going to	Рассказ, диалоги	1	1	2
	Настоящее длит время –фикс догов и be going to	объяснение	1	1	2
	Глагол must\mustn't, болезни, письмо-приглашение другу	диалоги	1	1	2
	Письмо о семейных планах, отдых по объявлению	презентация	1	1	2
	Робин Гуд , глагол was\were	объяснение драматизация	1	1	2
	Работа в тетрадах, песня	Литер перевод	-	2	2
	Работа в Grammar тетр, progress page	тестирование	-	2	2
2 Это было давно	Чтение «жизнь в прошлом» Новые слова	объяснение	1	1	2
	Даты, части тела животных глаголы had, could	диалоги	1	1	2
	Прошедшее простое время – правильные – непр глаг	объяснение	1	1	2
	Чтение, составление рассказа как это было	дискуссия	1	1	2
	Составление рассказа Проект музей естест истории	Проект	1	1	2
	Аудирование – описание места, пересказ по записям	презентация	1	1	2
	Работа в тетрадах видео Bonfire Night	видеофильм	-	2	2
	Работа в Grammar тетр, песня	Литер перевод	-	2	2
	Робин Гуд , артикли a\an\the progress page	драматизация	1	1	2
Progress Test 1	тестирование	-	2	2	
3 Тогда и теперь	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Стили жизни разных людей в прошлом	дикуссия	1	1	2
	Used to, предлоги времени видео Животные	объяснение в\фильм	1	1	2

	Диалоги о привычках и занятиях в прошлом	диалоги	1	1	2
	Статья- биограф Конан Дойля, аудиров-выдел глагол фраз	Ролевая игра	1	1	2
	Проект–мой распорядок дня год назад	Проект	-	2	2
	Чтение Собака Баскервилей, видео Животные	драматизация	1	1	2
	Работа в тетрадах, progress page	тестирование	-	2	2
4 Ты когда-нибудь.....? ..?	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Описание предметов: матер, цвет, форма, драгоценности	Создание игры и ее описание	1	1	2
	Настоящее совершен время с yet, just, already, аудиров	объяснение	1	1	2
	Настоящее совершен время с since, for, аудиров	объяснение	1	1	2
	Европейск парки , аудиров просмотр слайдов	презентация	1	1	2
	Письмо - Статья о любимых вещах, травмы, болезни	диалоги	-	2	2
	Работа в тетрадах, видео Лондон	видеофильм	-	2	2
	Работа в Grammar тетр, progress page, стихи	виртуальная экскурсия	-	2	2
	Progress Test 2	Конкурс чтецов	-	2	2
		тестирование	-	2	2
5 Что за день!	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Неудачи, несчаст случаи-чувства, виды транспорта	Ролевая игра	1	1	2
	Прошедшее длит время	объяснение	1	1	2
	Аудиров и чтение Потерпев крушение в пустыне, звуки	Составление рассказа	1	1	2
	На приеме у врача, диалоги, составление рассказа по карт	Ролевая игра	1	1	2
	Чтение собака Баскервилей	драматизация	-	2	2
	May\can (разрешение), работа в тетрадах	диалоги	1	1	2
	Работа в тетрадах, progress page	тестирование	-	2	2
6 Мода, одежда, планы	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Погода, планы и намерения- аудирование и чтение	рассказ	1	1	2
	Одежда и погода, размеры, шопинг. Услуги, диалоги	Диалоги, игра	1	1	2
	Будущее простое, be going to, настоящ длит в знач буд	объяснение	1	1	2
	Покупка одежды, Проект: письмо-жалоба	Проект	1	1	2
	Письмо другу о планах на выходные, омофоны	Письмо-рассказ	1	1	2
	Мир моды 2200, чтение\аудиров, пересказ по плану	презентация	1	1	2
	Работа в тетрадах, викторина	викторина	-	2	2
	Работа в Grammar тетр, песня	Инсцениров песни	-	2	2
	Progress Test 3	тестирование	-	2	2
7	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2

Питание и праздник и	Продукты питания, приготовление пищи	видеофильм	1	1	2
	Количество местоимений a lot of/much/manya few/a little	объяснение	1	1	2
	Праздники в разных странах-аудир и чтение, пересказ	рассказ	1	1	2
	Статья о празднике, Проект реклама ресторана	Проект	1	1	2
	В ресторане, диалоги. Аудир-недостающ информ	Ролевая игра	1	1	2
	Чтение собака Баскервилей, пьеса Винни-пух	драматизация	-	2	2
	Работа в тетрадях, progress page	тестирование	-	2	2
8 Вам бы лучше... ..	Чтение Новые слова	объяснение	1	1	2
	Город и деревня, животные и дом питомцы	Диспут	1	1	2
	Солнечная система, сравнит и превосходит прилаг	Игра, диалоги	1	1	2
	Условные предложения 0 и 1 типа	объяснение	1	1	2
	Статья-способы путешествия- выражение св мнения	рассказ	1	1	2
	Относительные местоимения who, which, whose, where	объяснение игра	1	1	2
	Работа в тетрадях, КВН	КВН	-	2	2
	Работа в Grammar тетр, песня	Литературный перевод	-	2	2
	Чтение собака Баскервилей, progress page	драматизация	-	2	2
Progress Test 4	тестирование	-	2	2	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### 1 год обучения

1. Знакомство: алфавит, счет 1 – 10, цвета, фразы: как тебя зовут, что это, это.....Стихи и песня, считалка (наглядность: предметы, фотографии, картинки, аудиозапись, видеофильм) (теория\практика - 6\12=18)
2. Животные: артикль a/an, конструкция It's+ прил, It isn't a/an... Вопрос is it a/an... – ответ . Стих, песня, считалка (наглядность: игрушки, фотографии, картинки, аудиозапись, видеофильм) (3\7=10)
3. Игры: артикль the, счет 1 – 15, вопрос Is the +сущ + цвет, Ответ Да, Нет, указательные местоимения this\that . стих, рифмовка, песня (наглядность: предметы, картинки, игрушки) (3\5=8)
4. Я – Питер Пэн: чтение вслух, , конструкция he\she\it is + сущ, ответ he\she\it + прил + сущ, личные местоимения, формы глагола be (наглядность: картинки, аудиозапись, видеофильм, карточки с заданиями) (3\9=12)
5. Внешность – лицо: чтение вслух, мн. Число сущ-х, указательные местоимения these – those, конструкция this is – these are, that is – those are, песня (наглядность: предметы, картинки, карточки с заданиями аудиозапись, постер) (3\7=10)
6. Внешность – голова: чтение вслух, конструкция: У меня\тебя есть\нет, счет 16 – 20, песня (наглядность: предметы, постер, аудиозапись, карточки с заданиями картинки) (3\5=8)
7. Внешность – тело: чтение вслух, мн. Число существительных – слова-исключения, конструкция: У него\нее есть\нет, вопрос : У него\нее есть....? , ответ: Да/нет, песня (наглядность: предметы, картинки, аудиозапись, карточки с заданиями видеофильм) (4\8=12)
8. Семья: чтение вслух, притяжательные местоимения my his her your, рифмовка (наглядность: картинки, карточки с заданиями аудиозапись, постер) (4\6=10)
9. Комната, мебель: чтение вслух, предлоги места, вопрос where is\are (наглядность: предметы, картинки, аудиозапись, постер карточки с заданиями) (3\7=10)
- 10.Я могу, я умею: чтение вслух, диалоги я могу.не могу, вопрос Он\она\оно\ты\вы умеете? Песня (наглядность: действия, картинки, карточки с заданиями аудиозапись, видеофильм) (4\8=12)
- 11.Одежда: чтение вслух, притяжательные местоимения your, our, its, настоящее длительное время am/you are he\she\it is песня (наглядность: карточки с заданиями предметы, аудиозапись, картинки) (4\8=12)
- 12.Действия: лексика, чтение вслух, глагол + ing во всех формах и лицах (наглядность: действия, картинки, карточки с заданиями аудиозапись, постер) (4\4=8)
- 13.Еда: лексика, чтение вслух, конструкция: я.ты (не) люблю, вопрос Ты любишь....?, песня (наглядность: действия, аудиозапись, карточки с заданиями) (4\10=14)

### 2 год обучения

1. Давайте познакомимся: повторение алфавита и транскрипция, числительные 1-20, 20 – 100, цвета, мн число сущ-х, дни недели, спряжение глагола be.

- Песня, письмо, диалоги, игры ( картинки, карточки, распечатка с заданиями) (3\3=6)
2. Мои друзья: глагол have got, притяжат местоим. Вопросит слова, Новые слова-описание внешности - Описание друга. Аудирование, чтение, письмо, проект «любимая звезда» (фотографии, картинки, рисунки, игры) (3\5=8)
  3. Мой дом: Настоящее длит время, Утверж и вопросы, Глагол can, can't. Новые слова, песня, чтение, аудирование, письмо (картинки, рисунки, игры, викторина, распечатки с заданиями) (3\5=8)
  4. Погода: месяцы, предлоги места, описание картинок. Вопрос whose.....? притяж падеж сущ , местоим this-these, (картинки, игра, предметы, игрушки, чтение, аудирование, письмо) (3\5=8)
  5. монстры : Конструкция there is\ there are, песня, предлоги места, новые слова Местоим some-any, ( картинки, игра, аудирование, чтение, письмо, викторина, распечатки с заданиями) )
  6. Как ты себя чувствуешь: глагол must-mustn't, How many- how much- a lot of , вопрос who's...?, Конструкция so + adj , чтение, аудироание, чувства-игра, песня ( игра, аудирование, чтение, письмо, викторина, видеофильм) (5\5=10)
  7. Приятного аппетита Специальный вопрос Настоящ простое 3-е лицо Настоящ простое утвержд\вопрос во всех лицах Кто что ест (картинки, предметы, фотографии, рисунки, игра, аудирование, чтение, письмо, песня) (4\6=10)
  8. Пора в школу: распорядок дня, шк предметы, Наречия частотности , Время по часам , Настоящ простое – отрицание, (аудирование, чтение, письмо, песня, часы, картинки, викторина, распечатка с заданиями) (4\6=10)
  9. Транспорт: специальный вопрос, Виды транспорта, предлоги , повелительное наклонение – отриц форма, Как пройти на улицу, письмо –приглашение на вечеринку, песня (игрушки, картинки, распечатки, аудирование, чтение, письмо) (4\8=12)
  10. Спорт, увлечения: структура I like +ing , I don't like +ing, проект аудирование, чтение, письмо, картинки, видеофильм (5\7=12)
  11. Наши питомцы: Сравнительная степень Превосходная степень прилаг Конструкция bigger than, проект мое любимое животное (фотографии, картинки, рисунки, игрушки, игра) (5\7=12)
  12. Динозавры: Глагол be в прошедшем времени Конструкция there was\were Видеофильм Динозавры (картинки, аудирование, чтение, письмо) (4\6=10)
  13. Необитаемый остров: Простое прошедшее, правильные глаголы (распечатка с заданиями, аудирование, чтение, письмо, рисунки, игра- что ты делал вчера) (3\7=10)
  14. Сокровища: Простое прошедшее –утвержд - вопрос , Спец вопрос в прош времени, составление анкеты, аудирование, чтение, письмо, викторина, картинки (3\5=8)
  15. Вечеринка: Конструкция be going во всех формах (картинки, предметы, фотографии, рисунки, игра, аудирование, чтение, письмо, песня) (3\7=10)

### 3 год обучения

1. Знакомство. С днем рождения: колич\поряд числительные, дни недели, месяцы, страны, столицы, неопределенный артикль, глагол be, личные местоимения, вопросительные слова (наглядность: картинки, ситуации) (5\11=16)
2. Вам помочь?: части света, адреса, национальности, профессии, школьные предметы, притяжательные местоимения, конструкция there is\are (наглядность: картинки, предметы, ситуации, видеофильм) (6\14=20)
3. Семья. Кто это?: описание внешности и характера, глагол have got, абсолютная форма притяжательных местоимений, мн число существительных, неопределенные мест some\any (наглядность: картинки, фотографии, ситуации) (6\10=16)
4. Покупки: магазины, комнаты, мебель, предлоги места, указат местоимения this – these, that – those, повелит наклонение (наглядность: картинки, ситуации, предметы видеофильм) (7\13=20)
5. Хобби, увлечения: кино и телевидение, занятия в свободное время, симпатии и антипатии, приглашение и отказ, виды музыки, настоящее простое время (наглядность: картинки, видеофильм, фотографии) (7\9=16)
6. Повседневная жизнь: распорядок дня, виды транспорта, наречия частотности, предлоги времени, сравнительная степень прилагательных (наглядность: картинки, предметы, ситуации,) (7\13=20)
7. Еда и напитки: контейнеры, мн. Число сущ-х на –fe, -o, посуда, исчисляемые\неисчисляемые сущ-ые, употребление a\an\some\any\how much\how many, список покупок, рестораны – заказ еды, превосходная степень прилагательных, рецепт любимого блюда (наглядность: картинки, ситуации, предметы, видеофильм) (7\9=16)
8. Погода, одежда: части лица и тела, предметы одежды, настоящее простое и настоящее длительное время, любимое время года, наречия в сравнительной и превосходной степени (наглядность: картинки, предметы, ситуации) (8\12=20)

#### 4 год обучения

1. Какие у вас планы: фраза be going to, настоящее длительное время для выражения фикс договоренностей, глагол must, болезни, отдых по объявлению, глагол was\were, город и его достопримечательности (наглядность: картинки, фотографии, ситуации). (6\10=16)
2. Это было давно: даты. Части тела животных, глаголы had, Could, простое прошедшее время, правильные – неправильные глаголы, артикли a\an\the. (наглядность: картинки, ситуации, видеофильм) (7\13=20)
3. Тогда и теперь: предлоги времени, фраза used to , монологи и диалоги о привычках и занятиях в прошлом, биография знаменитого человека (наглядность: картинки, ситуации, видеофильм) (6\10=16)
4. Ты когда-нибудь.....? : описание предметов – материал, форма, цвет, размер, драгоценные камни, настоящее совершенное время, стихи, травмы и болезни, любимые вещи (наглядность: картинки, предметы, ситуации, видеофильм) (5\15=20)

5. Что за день!: прошедшее длительное время, описание неудач, несчастных случаев, виды транспорта, чувства, на приеме у врача, песня (наглядность: картинки, ситуации) (6\10=16)
6. Мода, одежда, планы: простое будущее время, be going to и настоящее длительное в значении будущего времени, погода и одежда, шопинг, услуги, мир моды 2200 (наглядность: картинки, ситуации, видеофильм) (7\13=20)
7. Питание и праздники: количественные местоимения a lot of\much\many\afew\alittle, продукты питания, приготовление пищи, праздники в разных странах мира, реклама ресторана (наглядность: картинки, видеофильм) (6\10=16)
8. Вам бы лучше: условные предложения 0 и 1 типа, сравнительная и превосходная степень прилагательных, относительные местоимения who/which/whose/where, сравнение – город и деревня, планеты солнечной системы (наглядность: картинки ) (6\14=20)

## 1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе занятий по программе **учащиеся 1 года** обучения должны:

- знать алфавит
- знать более 20 стихотворений и 5 рифмовок
- знать более 200 лексических единиц в речевых структурах
- уметь читать буквы в транскрипции
- уметь писать буквы в полу печатном варианте
- уметь правильно произносить звуки
- уметь вести диалог по пройденной тематике
- понимать речь учителя на уроке
- уметь читать слова и несложные предложения в пределах изученной лексики

### Критерии оценки

#### **Высокий уровень**

1. Отлично знает алфавит
2. знает 20 стихотворений и 5 рифмовок
3. знает 190 - 200 лексических единиц в речевых структурах
4. умеет читать все буквы в транскрипции
5. умеет писать все буквы в полу печатном варианте
6. умеет правильно произносить все звуки
7. умеет читать слова и несложные предложения в пределах изученной лексики
8. умеет вести диалог по пройденной тематике
9. понимает речь учителя на уроке
10. Проявляет устойчивый высокий интерес к изучению английского языка
11. Активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах, НОУ и прочих мероприятиях, связанных с языком.

#### **Средний уровень**

1. Хорошо знает алфавит
2. знает 15 - 17 стихотворений и 3 - 4 рифмовки
3. знает 160 - 190 лексических единиц в речевых структурах
4. умеет читать почти все буквы в транскрипции
5. умеет писать почти все буквы в полу печатном варианте
6. умеет правильно произносить большинство звуков
7. умеет читать слова в пределах изученной лексики
8. умеет вести диалог по пройденной тематике с подсказками учителя
9. в целом понимает речь учителя на уроке
10. Проявляет недостаточно устойчивый интерес к изучению английского языка
11. Не достаточно активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком.

#### **Низкий уровень**

1. знает алфавит с одной-двумя подсказками учителя
2. знает 10 -14 стихотворений и 1-2 рифмовки

3. знает 140 - 160 лексических единиц в речевых структурах
4. с трудом читает буквы в транскрипции,
5. испытывает затруднения при написании букв в полу печатном варианте
6. умеет читать отдельные слова в пределах изученной лексики
7. не умеет правильно произносить некоторые звуки,
8. самостоятельно не умеет вести диалог по пройденной тематике
9. с трудом понимает речь учителя на уроке.
10. Проявляет недостаточный интерес к изучению английского языка
11. Не участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком

В процессе занятий по программе **учащиеся 2 года обучения** должны:

- понимать речь на слух в естественном темпе
- понимать указания учителя, связанные с ведением урока
- понимать небольшие тексты, рассказываемые учителем
- уметь задавать вопросы разных типов и отвечать на них в пределах программного языкового материала (не менее 4 реплик)
- уметь вести диалог (не менее 3 реплик) по пройденной тематике
- уметь высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией (монологическая речь, не менее 6 фраз)
- уметь читать со скоростью не менее 90 слов в минуту
- уметь писать словарные слова

### Критерии оценки 2 года обучения

#### **Высокий уровень**

1. понимает речь на слух в естественном темпе
2. понимает указания учителя, связанные с ведением урока
3. понимает небольшие тексты, рассказываемые учителем
4. умеет задавать вопросы разных типов и отвечать на них в пределах программного языкового материала
5. умеет вести диалог (не менее 3 реплик) по пройденной тематике
6. умеет высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией (монологическая речь, не менее 6 фраз)
7. умеет читать со скоростью не менее 90 слов в минуту
8. умеет писать словарные слова
9. Проявляет устойчивый высокий интерес к изучению английского языка
10. Активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах, и прочих мероприятиях, связанных с языком

#### **Средний уровень**

1. понимает речь на слух в естественном темпе с некоторыми разъяснениями
2. понимает указания учителя, связанные с ведением урока
3. понимает небольшие тексты, рассказываемые учителем, с предварительными пояснением

4. умеет задавать вопросы разных типов и отвечать на них в пределах программного языкового материала
5. умеет вести диалог (не менее 2 реплик) по пройденной тематике
6. умеет высказываться с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией (монологическая речь, не менее 4 - 5 фраз)
7. умеет читать со скоростью не менее 70 - 80 слов в минуту
8. умеет писать словарные слова (~80%)
9. Проявляет недостаточно устойчивый интерес к изучению английского языка
10. Не достаточно активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком

### **Низкий уровень**

1. С трудом понимает речь на слух в естественном темпе
2. В основном понимает указания учителя, связанные с ведением урока
3. понимает небольшие тексты, рассказываемые учителем, с предварительными пояснением
4. испытывает затруднения с формулировкой вопросов разных типов и ответами на них в пределах программного языкового материала
5. не умеет самостоятельно вести диалог (не менее 2 реплик) по пройденной тематике
6. с трудом высказывается с опорой на наглядность и в связи с задаваемой ситуацией (монологическая речь, не менее 3 - 4 фраз)
7. умеет читать со скоростью не менее 50 – 70 слов в минуту
8. умеет писать словарные слова (~60%)
9. Проявляет недостаточный интерес к изучению английского языка
10. Не участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком

В процессе занятий по программе **учащиеся 3 года обучения** должны:

- уметь связно излагать свои мысли объемом не менее 7 фраз
- высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 5 реплик (диалогическая речь)
- уметь записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 6 фраз
- уметь читать вслух с полным пониманием короткие тексты, построенные на программном языковом материале
- приобрести навыки письма и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемой в письменных упражнениях (письмо)
- уметь составить короткое сообщение – рекламу, открытку.

### Критерии оценки 3 года обучения

### **Высокий уровень**

1. умеет связно излагать свои мысли объемом не менее 7 фраз;

2. высказывание каждого собеседника содержит не менее 5 реплик (диалогическая речь);
3. умеет записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 6 фраз;
4. умеет читать вслух с полным пониманием короткие тексты, построенные на программном языковом материале;
5. имеет навыки письма и владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемой в письменных упражнениях (письмо);
6. Проявляет устойчивый высокий интерес к изучению английского языка;
7. Активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах, НОУ и прочих мероприятиях, связанных с языком.

### **Средний уровень**

1. умеет связно излагать свои мысли объемом не менее 6 фраз;
2. высказывание каждого собеседника содержит не менее 4 реплик (диалогическая речь);
3. умеет записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 4 – 5 фраз;
4. умеет читать вслух с не полным пониманием короткие тексты, построенные на программном языковом материале;
5. имеет не прочных навыков письма, не достаточно владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемой в письменных упражнениях (письмо);
6. Проявляет не достаточно устойчивый интерес к изучению английского языка
7. Не достаточно активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком

### **Низкий уровень**

1. умеет связно излагать свои мысли объемом не менее 4 –5 фраз;
2. высказывание каждого собеседника содержит не менее 3 реплик (диалогическая речь);
3. умеет записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 3-4 фраз;
4. умеет читать вслух с короткими текстами, построенными на программном языковом материале, с трудом понимая содержание;
5. Не имеет прочных навыков письма, не владеет орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемой в письменных упражнениях (письмо);
6. Проявляет недостаточный интерес к изучению английского языка;
7. Не участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком.

В процессе занятий по программе **учащиеся 4 года обучения** должны:

- уметь записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 9 фраз;
- уметь читать тексты по данной тематике с пониманием прочитанного;

- понимать текст не только в предъявлении учителя, но и в звукозаписи;
- связное высказывание должно быть логичным и последовательным, объемом не менее 13 фраз, правильно оформленных в языковом отношении;
- В диалогической речи высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 8 реплик;
- Уметь написать письмо личного и официального характера с соблюдением правил написания писем.

### Критерии оценки 4 года обучения

#### **Высокий уровень**

1. умеет записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 9 фраз;
2. умеет читать тексты по данной тематике с пониманием прочитанного;
3. понимает текст не только в предъявлении учителя, но и в звукозаписи;
4. умеет связно высказываться, логично и последовательно излагать свои мысли, объемом не менее 13 фраз, правильно оформляя их в языковом отношении;
5. Умеет вести диалог не менее 8 реплик со стороны каждого собеседника;
6. Проявляет устойчивый высокий интерес к изучению английского языка;
7. Активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах, НОУ и прочих мероприятиях, связанных с языком.

#### **Средний уровень**

1. умеет записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 6-8 фраз;
2. умеет читать тексты по данной тематике с не полным пониманием прочитанного
3. понимает текст не только в предъявлении учителя, но и в звукозаписи, при дополнительном разъяснении учителя;
4. умеет связно высказываться, логично и последовательно излагать свои мысли, объемом не менее 10 - 11 фраз, правильно оформляя их в языковом отношении;
5. Умеет вести диалог не менее 6 реплик со стороны каждого собеседника;
6. Проявляет не достаточно устойчивый интерес к изучению английского языка;
7. Не достаточно активно участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком.

#### **Низкий уровень**

1. умеет записать на слух отдельные слова, фразы или не сложный короткий связный текст объемом не менее 4-6 фраз;
2. не умеет самостоятельно читать тексты по данной тематике с пониманием прочитанного;
3. понимает текст только в предъявлении учителя;
4. умеет связно высказываться, логично и последовательно излагать свои мысли, объемом не менее 6 -9 фраз, правильно оформляя их в языковом отношении;
5. Умеет вести диалог не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника;
6. Проявляет недостаточный интерес к изучению английского языка;

7. Не участвует в конкурсах, концертах на английском языке, олимпиадах и прочих мероприятиях, связанных с языком.

**Ожидаемыми результатами** изучения данной образовательной программы учащимися будут являться развитие фонематического слуха, умение читать с извлечением основной или полной информации по пройденной тематике, владение лексикой и умение понимать речь на слух, а также связно изъясняться в пределах пройденных тем; умение составить письмо личного и официального характера, короткое сообщение и умение работать в парах и группе.

## **РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**Педагог:** Кравец Виктория Александровна

**Дата начала учебного года:**

1 сентября 2018 г.

**Дата окончания учебного года:**

31 мая 2019 г.

**Количество учебных недель:**

37 недель (в первом полугодии – 17, во втором полугодии – 20).

**Количество учебных дней:**

72 дня.

**Организация досуга обучающихся во время зимних каникул:**

с 1 января по 13 января 2019 г.

**Организация летнего отдыха обучающихся:**

с 1 июня по 31 августа 2019 г.

## Группа № 1,3,5

№ занятия с начала года	№ занятия с начала раздела	Тема	Дата занятия	По факту
1	1	Знакомство (6-12)		
2	2	Знакомство, вводная беседа Приветствия Алфавит Буквы А – Е		
3	3	Буквы F – J		
4	4	Буквы К - О		
5	1	Буквы Р – Т		
6	2	Буквы U – X рифмовка		
7	3	Счет 1 – 10 Цвета (10 наименований)		
8	4	Повторение Алфавит- песня, Счет, Цвета		
9	1	Как тебя зовут? Я ... видеофильм		
10	2	Что это? Это...		
11	3	Животные (3-7)		
12	4	Артикль a /an Конструкция It's + color		
13	1	Отрицат. конструкция It isn't a / an Новые слова. It's + прилагательное		
14	2	Вопросит. Конструкция Is it a / an....? Ответ : да, нет Викторина		
15	3	Проект Мои любимые животные Песня		
16	4	Работа в тетрадах видео м-р марвэл		
17	5	Игры (3-5)		
18	6	Артикль the + сущ, словари, новая лексика Цифры 1 - 15		

19	7	Вопрос Is the + сущ + цвет ? Ответ yes, it is. No, it isn't		
20	8	Указательные местоимения this that Проект любимые игрушки		
21	9	Песня What is this – Что это 1 куплет Работа в тетрадях Викторина		
22	10	Я – Питер Пэн (3-9)		
23	11	Новая лексика Чтение вслух Конструкция he is /she is /it is + сущ		
24	12	Конструкция he is /she is + прилаг + сущ Ответ yes he/she is. No, he/ she isn't		
25	13	Личные местоимения Формы глагола be – полная и сокращенная		
26	14	Проект Костюмированный бал Работа в тетрадях Викторина		
27	15	Повторение (1 – 3) рифмовка		
28	16	Тест 1 видеофильм		
29	17	Внешность – лицо (3-7)		
30	18	Новая лексика мое лицо Чтение вслух Множественное число сущ -х		
31	19	Указательные местоимения these, those		
32	20	Конструкции this is – these are; that is - those are.		
33	21	Проект маски Песня Что это 2 куплет,		
34	22	Работа в тетрадях Викторина		
35	23	Внешность – голова (3-5)		
36	24	У меня (нет) есть. новая лексика Чтение вслух Цифры 16 – 20 рифмовка		
37	25	Конструкция You've got you haven't got		
38	26	Вопрос Have I / you got? Проект Монстры		
39	27	Работа в тетрадях Песня Викторина		

40	28	Внешность – тело (4-8)		
41	29	У нее есть. Новая лексика Чтение вслух		
42	30	Множественное число сущ –х Слова-исключения Конструкция She/he hasn't got		
43	31	Вопрос Has he/she got? Ответ yes, she/he has; No, she/he hasn't Проект Люди		
44	32	Работа в тетрадах Песня Викторина		
45	33	Повторение (4– 6) рифмовка		
46	34	Тест 2 видеофильм		
47	35	Семья (4-6)		
48	36	Моя семья Новая лексика Чтение вслух		
49	37	Притяжательные местоимения His Her My, Аудирование		
50	38	Притяжательные местоимения your, its		
51	39	Проект Близнецы, рифмовка, диктант		
52	40	Работа в тетрадах Викторина		
53	41	Комнаты мебель (3-7)		
54	42	Мебель Новая лексика Чтение вслух Предлоги места in on under – в на под		
55	43	Вопрос Где находится...? Where is?		
56	44	Новая лексика: Комнаты, Вопрос Где находятся...? Where are?		
57	45	Проект Моя комната Песня		
58	46	Работа в тетрадах Пьеса Три поросенка		
59	47	Я могу я умею		
60	48	Я могу, я умею Новая лексика Чтение вслух		
61	49	Я не могу, я не умею Да.Нет		
62	50	Вопрос : ты умеешь, он, она, оно, они... умеют...? Проект Удивительные животные		

63	51	Работа в тетрадах песня Викторина		
64	52	Повторение (7– 9) рифмовка		
65	53	Тест 3 видеофильм		
66	54	Одежда (4-8)		
67	55	Одежда Новая лексика Чтение вслух		
68	56	Притяжательные местоимения : наш ваш их		
69	57	Конструкция I am / you are / he/she/it is Ving		
70	58	Конструкция we are / you are / they are Ving		
71	59	Проект Одежда песня		
72	60	Работа в тетрадах Викторина		
Всего: 72 часа				

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Мебель:

1. Доска-1шт;
2. Магниты-2 упаковки;
3. Парты ученические – 8 шт.;
4. Стулья ученические – 15 шт.;
5. Стол учительский – 1 шт.

Техническое обеспечение:

1. Магнитофон-2шт;
2. Компьютер с выходом в Интернет-1шт;
3. Интерактивная доска – 1 шт.;
4. Проектор – 1 шт;
5. Принтер-1шт.

### Информационное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows;

### Кадровое обеспечение

Данную программу может реализовывать педагог английского языка, имеющий соответствующую квалификацию и профессиональные качества.

Педагоги, задействованные в реализации программы:

- Кравец Виктория Александровна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория;
- Ляпустина Анна Андреевна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория;
- Сараева Юлия Сергеевна – педагог дополнительного образования.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие (мониторинг личностного развития ребенка):** с 15 января по 31 января 2019 г.

**Промежуточная аттестация обучающихся за II полугодие (мониторинг личностного развития ребенка):** с 15 мая по 31 мая 2019 г.

**Итоговая аттестация:** с 28 мая по 31 мая 2019 г.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая

разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль.

## **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для контроля личностного развития ребенка используется самостоятельно разработанные средства внутреннего и внешнего мониторинга. Внутренний (внутригрупповой) мониторинг включает в себя тестирования (по теоретической базе), самостоятельные творческие задания, групповые задания экзаменационного характера. Внешний мониторинг представлен заданиями интерактивного характера, открытыми уроками и показательными выступлениями коллектива.

## **2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Особенности организации образовательного процесса:** очное обучение.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, работа в парах и тройках, групповая работа.

**Формы организации учебного занятия**

- лекция;
- беседа;
- презентация;
- практика;
- встреча с интересными людьми;
- творческая работа;
- игра;
- олимпиада;
- конкурс;
- КВН;
- проектная деятельность.

## **Педагогические технологии:**

- индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектно-исследовательской деятельности;
- игровой деятельности;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная технология обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- портфолио.
- блочно-модульного обучения;
- дифференцированного обучения;

## **Алгоритм учебного занятия**

Занятие разделено на 2 части: теоретическую и практическую.

## **Дидактические материалы**

В образовательном процессе используются различные раздаточные материалы, коллекция картинок, фотографий, карточки для индивидуальной работы, английское лото, задания, упражнения, аудиозаписи, видео, распечатки, словари.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная и дополнительная учебная литература:**

1. Рэймонд Мерфи Английская грамматика, 2-ое издание Кеэбридж Юниверсити Пресс - 350 с
2. Вирджиния Эванс, Нейл О Суливан Клик Он 1: Книга для учителя + 4 классных CD, Экспрес Пабблишинг, 3-ье издание, 2006.- 166 с
3. Вирджиния Эванс, Нейл О Суливан Рабочая Тетрадь Клик Он : Книга для учителя Экспрес Пабблишинг, 2006. - 144 с
4. Вирджиния Эванс, Нейл О Суливан Клик Он 2: Книга для учителя + 4 классных CD, Экспрес Пабблишинг, 5-ое издание, 2007. - 183с
5. Вирджиния Эванс, Нейл О Суливан Рабочая Тетрадь Клик Он 2: Книга для учителя Экспрес Пабблишинг, 2007. - 158 с.
6. Буклеты с тестами 1 и 2
7. Кэролин Брэдшоу Это - Британия: учебное пособие с Видео диском, Оксфорд Юниверсити Пресс, 2006.- 40 с
8. Вирджиния Эванс Английский язык 3, Лонгман, 9-ое издание, 2007. - 161 с.
9. Коньшева Ф.В. Игровой метод в обучении иностранному языку: учебное пособие - Каро Санкт-Петербург, 2006. - 192с
10. Ощепкова Т.В., Пролыгина М.М., Старков Д.А. Современные техники на уроках английского языка, М. Дрофа, 2005.- 381с

11. Джуди Коупейдж, Джуниор А Страна чудес: книга для учителя с 2-мя CD, Лонгман, 2005.- 144 с.
12. Джил Мэки, Нью Эдишнз Песни на английском языке с CD, 2006. - 12 с.
13. Видеофильмы: Динозавры, Лондон, 101 Долматинец, Шрек.

**Информационная карта учебно-методического комплекса  
дополнительной общеобразовательной программы  
«Глобус»**

<b>Компоненты УМК</b>	<b>Наименование материалов</b>	<b>Автор, составитель</b>	<b>Год разработки</b>
Учебная литература	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	9.		
Дидактические материалы	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		
	9.		
Программно-техническое обеспечение	1.		
	2.		
	3.		
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		