

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования № 4»**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДО № 4
_____ О.Г. Этцель
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Научное общество учащихся «Наука и жизнь»
(социально-педагогическая направленность)**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Крылова Валентина Леонидовна,
методист

г. Красноярск, 2018 г.

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методик, подходов и форм работы между преподавателем и учащимся, ведущий к достижению поставленной цели. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. В данной ситуации актуальной формой становится организация малого научного общества школьников.

Организация научного общества учащихся обоснована выявлением следующих проблем:

- неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия «исследовательская работа»;
- недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга;
- недостаточные знания источников краеведческой информации, а также методов и методик исследования;
- отсутствие системы научного сопровождения;
- психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

«Научное общество учащихся «Наука и жизнь» (далее НОУ) – добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Создание НОУ позволяет:

- попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности;
- раскрыть свой талант и способности, найти свою область приложения;
- развивать коммуникабельность, доброжелательность и чуткость, расширять круг интересов и умений;
- учиться самоанализу и самосовершенствованию;
- учиться отстаивать своё мнение и умению выслушивать оппонента;
- развивать различные компетентности.

Отличительные особенности программы

Принципы деятельности НОУ:

- свобода выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализация образовательной траектории учащихся;
- создание условий для самореализации личности;
- социально-педагогическая поддержка детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;
- культурологический подход - как возможность объединения гуманитарного и естественнонаучного направления.

Направления деятельности НОУ:

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся в соответствии с их научными интересами;
- организация консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад, конкурсов;
- проведение интеллектуальных игр, выставок творческих работ учащихся;
- организация лекторий – консультаций с учителями предметниками;
- распространение и пропаганда материалов о своей деятельности (лучших школьных проектов и материалов к школьным мероприятиям).

Структура и организация работы НОУ:

- НОУ включает в себя 8 направлений, объединённых по разным областям знаний:
 1. Медико-биологические науки;
 2. Социально-гуманитарные науки;
 3. Физико-математические науки;
 4. Эколого-химические науки;
 5. Историко-культурные ресурсы;
 6. Природно-ресурсный потенциал и мониторинг экосистем края;
 7. Социально-психологическая ресурсность региона;
 8. Топливо-энергетические ресурсы.
- Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится три раза в год для подведения итогов за отчётный период, определение задач на новый учебный год, утверждение планов, выборов Совета общества, принятие документов и решений, определяющих действие общества.
- В период между собраниями деятельностью НОУ руководит ученический совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Из своего состава совет выбирает председателя. Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, экскурсий собраний.

- Ученический совет работает под руководством научно-методического совета школы.
- Занятия членов НОУ проводятся коллективно или индивидуально под руководством руководителя НОУ (научного руководителя - консультативно) один раз в неделю.

Задачи руководителя НОУ:

- координация основных направлений работы в секциях;
- оформление информационного стенда и сайта;
- организация и проведение научно-практических конференций, выставок.

Нормативно-правовая база реализации электронного обучения и ДОТ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей;

Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Адресат программы

Членами общества являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной или двух секций общества.

Учащиеся – исполнители исследовательской работы имеют право:

- выбрать тему в соответствии со своими интересами;
- использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения;
- получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и консультантов;
- свободно использовать собственные результаты исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом;
- представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачёта или оценки по соответствующему предмету;
- добровольно выйти из состава общества.

Члены НОУ могут избирать и быть избранными в ученический совет; получать отзыв о своей творческой работе от ученического совета и научного руководителя.

К обязанностям исполнителей ученической исследовательской работы относятся:

- выполнение исследования в соответствии с требованиями, утверждёнными образовательным учреждением;
- соблюдение графика работы в соответствии с рабочей программой исследования;
- соблюдение полной сохранности и бережного использования материальных ресурсов и справочно-информационных материалов образовательного учреждения, а также вспомогательных учреждений (библиотек, архивов, музеев т.п.).

За активную деятельность в НОУ и выполнение конкретных работ школьники награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.

Объем и срок освоения программы

1 год обучения, 144 часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Дистанционное обучение – это совокупность образовательных технологий, направленных на организацию обучения путем взаимодействия обучающегося и педагога независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе современных педагогических и информационных технологий. Цель дистанционного обучения – предоставление учащимся возможности освоения учебных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания, получения знаний по дополнительным образовательным программам. Это обеспечивает в равной мере получение образования для всех детей, в том числе и тех, кто по состоянию здоровья нуждается в обучении на дому.

Основным элементом системы дистанционного обучения является **цифровой образовательный ресурс**, разрабатываемый с учетом требований законодательства. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОР содержат:

1. Методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
2. Систему открытого планирования всех тем и разделов занятия;
3. Последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
4. Интерактивные тесты.

Процесс дистанционного взаимодействия осуществляется на дистанционном образовательном портале, созданном на базе **ИОС Google G Suite**. Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций,

аудио- и видео- файлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. Обучающий курс является основным средством, используемым при дистанционном обучении. Работая с ним, учащиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения. Помимо различных элементов, включаемых в дистанционный курс с целью предоставления учащимся знаний, а также развития необходимых им навыков и умений, дистанционный курс включает информацию, как с его помощью должно проводиться дистанционное обучение. Дистанционный курс также включает в себя правила, определяющие, как учащийся переходит от раздела к разделу дистанционного курса при прохождении дистанционного обучения. Очень часто перечень таких правил называют траекторией дистанционного обучения.

Структура дистанционного курса

- инструктивный (организационный) блок (презентация курса, особенности организации его изучения, входной контроль);
- информационный блок (учебная программа; учебная информация, разбитая на модули; руководство по изучению модуля; глоссарий и др.);
- блок разноуровневых практических заданий;
- коммуникативный (коммуникационный) блок (педагогическое общение участников обучения в онлайн и оффлайн режимах);
- контрольный блок (проверка хода и результатов теоретического и практического усвоения учебного материала, промежуточные и итоговые тесты и др.);
- рефлексивный блок (самооценка хода и результатов освоения курса).

Особенности организации образовательного процесса

Формируются разновозрастные и разновозрастные группы, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусмотрены индивидуальные занятия. Состав групп – переменный.

Обучение проводится с применением **дистанционных технологий**.

В процессе организации и проведения дистанционных занятий используются следующие средства:

- **электронная почта** – связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- **видеоконференции**, используя ПО Skype – организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;
- **web-сайт НОУ** – размещение учебных материалов, заданий, дидактических материалов;
- **социальные сети** – используются для координации работы, рассылки объявлений;
- **ресурсы сети Интернет** – поиск информации.

Режим занятий

- общее количество часов – 144 часа;
- количество часов и занятий в неделю – 4 академических часа, 2 занятия;

- периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 4 академических часа;
- перерывы на отдых – 2 раза по 15 мин;
- академический час – 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Целью программы является создание благоприятных условий для развития научно-исследовательской деятельности учащихся посредством формирования образовательного поля, моделирующего научное продвижение юных исследователей и раскрывающего их личностный потенциал.

Задачи

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- познакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию; выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- развивать познавательную активность и творческие способности;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- ориентировать учащихся на познание как ценность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	4	0	4	Устный опрос, эссе
2.	Структура и содержание учебно- исследовательской деятельности	4	4	8	Тестирование, устный опрос
3.	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	4	8	12	Тестирование
4.	Основные источники получения информации	4	4	8	Тестирование
5.	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	4	4	8	Письменная работа (библиографический список)
6.	Методы исследования. Мыслительные операции	4	4	8	Тестирование
7.	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	4	8	12	Черновик работы, анализ черновика
8.	Оформление работы. Подготовка доклада	4	8	12	Готовая работа
9.	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	4	8	12	Презентация работы
10.	Культура выступления. Ораторское искусство	4	4	8	Оценка выступления по критериям
11.	Подготовка к краевому форуму	4	4	8	
12.	Консультации по дальнейшему развитию работы	16	28	44	
Всего:		60	84	144	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях

Выявление области знаний, в которых каждый ребёнок хотел бы себя проявить. Определение коммуникативных умений учащихся.

2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности

Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.

Практика: Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования.

3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования

Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.

Практика: Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез. Проверка гипотез.

4. Основные источники получения информации

Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.

Практика: Работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников

Практика: Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

6. Методы исследования. Мыслительные операции

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов

Практика: Письменный отчёт – структура и содержание. Визуальный отчёт – диаграммы, таблицы, схемы, графики.

8. Оформление работы. Подготовка доклада

Требования к оформлению работы. Составление плана доклада. Ориентация по временному лимиту. Ответы на вопросы по ходу выступления.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: Работа в программе Microsoft PowerPoint.

10. Культура выступления. Ораторское искусство

Подготовка к выступлению перед публикой. Основные особенности чтения доклада перед аудиторией. Выступление (и его оценка по критериям):

1. Качество излагаемого материала (полнота раскрытия темы, уместное использование выразительных средств, стилевое единство, общая грамотность).
2. Уровень исполнительского мастерства:
 - качественная речевая подача;
 - связность изложения;
 - отсутствие остановок, пауз, запинок и т.д.

Практика: Выступление перед слушателями по Skype.

11. Подготовка к краевому форуму

Составление плана доклада. Ориентация по временному лимиту. Создание презентации, гармонично связанной с докладом. Создание макета. Обработка речи выступления. Ответы на вопросы по ходу выступления.

12. Консультации по дальнейшему развитию работы

Индивидуальные консультации. Работа над ошибками.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

В результате работы по программе обучающиеся:

✓ Будут знать:

- понятийный аппарат для организации научного исследования, проектной деятельности;
- основные направления организации и ведения научного исследования;
- методы исследования;
- требования к написанию и оформлению работы.

✓ Будут уметь:

- работать с архивными материалами и научной литературой;
- определять объект и предмет исследования;
- составлять паспорта информаторов
- использовать мини-опросники
- ставить цели, решать задачи исследования;
- разработать и аргументировать гипотезу исследования;
- анализировать и делать выводы;
- определять теоретическую и практическую значимость проблемы исследования;
- работать с программой Microsoft PowerPoint.

✓ Приобретут навыки:

- обработки полученной информации по теме исследования;
- запоминания главных положений, выведенных в результате поисково – исследовательской деятельности;
- корректности изложения материала в работе;
- аргументации достигнутых результатов исследования;
- публичного, спокойного, уверенного выступления.

Главной целью обучения основам исследовательской деятельности является научить учащихся, способных и склонных к проектно-исследовательской деятельности поступательному раскрытию выбранной темы, дойти до реального результата. По достижении цели учащийся сознательно повышает статус своих знаний в определённой области той или иной науки, что непременно отразится на его будущей профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ № 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Педагог: Крылова Валентина Леонидовна

Дата начала учебного года:

1 сентября 2018 г.

Дата окончания учебного года:

31 мая 2019 г.

Количество учебных недель:

38 недель (в первом полугодии – 17, во втором полугодии – 21).

Количество учебных дней:

72 дня.

Организация досуга обучающихся во время зимних каникул:

с 1 января по 8 января 2019 г.

Организация летнего отдыха обучающихся:

с 1 июня по 31 августа 2019 г.

Группа № 1

№ занятия с начала года	№ занятия с начала раздела	Тема	Дата занятия	По факту
1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях				
1	1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	02.09.2018	
2	2	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	02.09.2018	
2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности				
3	1	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	09.09.2018	
4	2	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	09.09.2018	
5	3	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	16.09.2018	
6	4	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	16.09.2018	
3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования				
7	1	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	23.09.2018	
8	2	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	23.09.2018	
9	3	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	30.09.2018	
10	4	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	30.09.2018	
11	5	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	07.10.2018	
12	6	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	07.10.2018	
4. Основные источники получения информации				
13	1	Основные источники получения информации	14.10.2018	
14	2	Основные источники получения информации	14.10.2018	
15	3	Основные источники получения информации	21.10.2018	
16	4	Основные источники получения информации	21.10.2018	
5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников				
17	1	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	28.10.2018	
18	2	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	28.10.2018	
19	3	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	11.11.2018	
20	4	Оформление списка литературы и использованных электронных источников	11.11.2018	
6. Методы исследования. Мыслительные операции				
21	1	Методы исследования. Мыслительные	18.11.2018	

		операции		
22	2	Методы исследования. Мыслительные операции	18.11.2018	
23	3	Методы исследования. Мыслительные операции	25.11.2018	
24	4	Методы исследования. Мыслительные операции	25.11.2018	
7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов				
25	1	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	02.12.2018	
26	2	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	02.12.2018	
27	3	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	09.12.2018	
28	4	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	09.12.2018	
29	5	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	16.12.2018	
30	6	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов	16.12.2018	
8. Оформление работы. Подготовка доклада				
31	1	Оформление работы. Подготовка доклада	23.12.2018	
32	2	Оформление работы. Подготовка доклада	23.12.2018	
33	3	Оформление работы. Подготовка доклада	30.12.2018	
34	4	Оформление работы. Подготовка доклада	30.12.2018	
35	5	Оформление работы. Подготовка доклада	13.01.2019	
36	6	Оформление работы. Подготовка доклада	13.01.2019	
9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint				
37	1	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	20.01.2019	
38	2	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	20.01.2019	
39	3	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	27.01.2019	
40	4	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	27.01.2019	
41	5	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	03.02.2019	
42	6	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft PowerPoint	03.02.2019	
10. Культура выступления. Ораторское искусство				
43	1	Культура выступления. Ораторское искусство	10.02.2019	
44	2	Культура выступления. Ораторское искусство	10.02.2019	
45	3	Культура выступления. Ораторское искусство	17.02.2019	
46	4	Культура выступления. Ораторское искусство	17.02.2019	
11. Подготовка к краевому форуму				
47	1	Подготовка к краевому форуму	24.02.2019	

48	2	Подготовка к краевому форуму	24.02.2019	
49	3	Подготовка к краевому форуму	03.03.2019	
50	4	Подготовка к краевому форуму	03.03.2019	
12. Консультации по дальнейшему развитию работы				
51	1	Консультации по дальнейшему развитию работы	10.03.2019	
52	2	Консультации по дальнейшему развитию работы	10.03.2019	
53	3	Консультации по дальнейшему развитию работы	17.03.2019	
54	4	Консультации по дальнейшему развитию работы	17.03.2019	
55	5	Консультации по дальнейшему развитию работы	24.03.2019	
56	6	Консультации по дальнейшему развитию работы	24.03.2019	
57	7	Консультации по дальнейшему развитию работы	31.03.2019	
58	8	Консультации по дальнейшему развитию работы	31.03.2019	
59	9	Консультации по дальнейшему развитию работы	07.04.2019	
60	10	Консультации по дальнейшему развитию работы	07.04.2019	
61	11	Консультации по дальнейшему развитию работы	14.04.2019	
62	12	Консультации по дальнейшему развитию работы	14.04.2019	
63	13	Консультации по дальнейшему развитию работы	21.04.2019	
64	14	Консультации по дальнейшему развитию работы	21.04.2019	
65	15	Консультации по дальнейшему развитию работы	28.04.2019	
66	16	Консультации по дальнейшему развитию работы	28.04.2019	
67	17	Консультации по дальнейшему развитию работы	05.05.2019	
68	18	Консультации по дальнейшему развитию работы	05.05.2019	
69	19	Консультации по дальнейшему развитию работы	12.05.2019	
70	20	Консультации по дальнейшему развитию работы	12.05.2019	
71	21	Консультации по дальнейшему развитию работы	19.05.2019	
72	22	Консультации по дальнейшему развитию работы	19.05.2019	
Всего: 144 часа				

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения дистанционных занятий **со стороны организатора** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. ПК в сборе или ноутбук – 2 шт.;
2. Веб-камера – 2 шт.;
3. Микрофон – 2 шт.;
4. Интерактивная доска – 1 шт.;
5. Проектор – 1 шт.;
6. МФУ – 2 шт.;
7. Цветной принтер – 1 шт.

Для организации **групповых** дистанционных занятий **со стороны обучающихся** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. ПК в сборе или ноутбук – 1 шт. или индивидуально на каждого обучающегося;
2. Веб-камера – 1 шт. или индивидуально на каждого обучающегося;
3. Микрофон – 1 шт. или индивидуально на каждого обучающегося;
4. Интерактивная доска или экран для проектора – 1 шт.;
5. Проектор – 1 шт.;
6. МФУ или принтер – 1 шт.

Для организации **индивидуальных** дистанционных занятий **со стороны обучающихся** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. ПК в сборе, ноутбук или планшет – 1 шт.;
2. Веб-камера – 1 шт.;
3. Микрофон – 1 шт.;
4. МФУ или принтер – 1 шт.

Информационное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows, Linux, MacOS);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office или LibreOffice;
3. Программное обеспечение Skype;
4. Интернет-браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox);
5. Программное обеспечение для интерактивной доски.

Кадровое обеспечение

Педагоги, задействованные в реализации программы:

- Крылова Валентина Леонидовна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

К необходимым организационно-педагогическим условиям эффективного функционирования исследовательского сообщества следует также отнести:

- повышение квалификации учителей в области развития исследовательской компетенции учащихся, а также углубление их знаний по тематикам исследований;
- развитие профессионально-педагогической компетентности научно-педагогических работников в области возможностей сетевых технологий в развитии исследовательской компетенции подрастающего поколения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие:

с 15 января по 31 января 2019 г.

Промежуточная аттестация обучающихся за II полугодие:

с 15 мая по 31 мая 2019 г.

Итоговая аттестация:

с 28 мая по 31 мая 2019 г.

Программой предусматривается проверка знаний и умений у учащихся в виде промежуточного контроля: семинары, практические задания, мини-проекты, выступления на секциях и на уроках, итоговые конференции.

Работа над темой исследования может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два и более. Защита исследовательской работы (реферата, проекта) производится на научно-практической конференции или при проведении экзамена (как его альтернативная форма). Время её представления не должно превышать 10 минут. Руководитель обязан представить к защите исследования рецензию на работу (как теоретическую, так и практическую части).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Шаблон оформления исследовательской работы (реферата, проекта) представлен в *Приложении 1*. Пример Критериев оценки исследовательских работ (рефератов, проектов) в *Приложении 2* и *Приложении 3*.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: дистанционное обучение.

Методы обучения

- словесный – подразумевает лекции, беседы;
- наглядный – демонстрация и обсуждение готовых работ и презентаций;
- исследовательский – работа в библиотеках, методических копилках кабинетов, в ресурсах сети Интернет;
- практический – работа с лабораторным оборудованием, соцопросы и т.д.

Формы организации учебного занятия

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практика;
- творческая работа;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии

- индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- программированного обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектно-исследовательской деятельности;
- игровой деятельности;
- кейс-метод (case study);
- решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная технология обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- портфолио.

Алгоритм учебного занятия

Программой предусмотрены теоретические и практические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие формы работы.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная и дополнительная учебная литература:

1. Громько Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.– 2000.– № 2.– С. 36-43.– (Филос.- психол. основы теории В.В.Давыдова).
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с.151-157
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.
4. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика./ А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30-33.
5. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И.Савенков // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144-148.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-изд., – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.
7. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся. ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
8. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников. ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 42-46

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
2. www.researcher.ru/UTM/a_371pig.html–Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников».

Учебная литература для детей:

1. Савенков А.И. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности. – 2004.
2. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. – Одаренный ребенок. 2003, № 2.
3. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара, 2007.
4. Рященко И.Р. Основы научно-педагогического исследования: Пособие по написанию и оформлению исследования. Томск, 1999.

Образец оформления титульного листа работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
Название муниципального образования

КРАЕВОЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФОРУМ
«НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СИБИРИ»

Направление, секция

Тема работы

Фамилия, имя,
образовательное учреждение,
класс, e-mail, контактный телефон
автора работы

Фамилия, имя, отчество,
место работы, должность,
контактный телефон, e-mail
руководителя работы

Фамилия, имя, отчество,
ученая степень, место
работы, контактный телефон,
e-mail, научного руководителя
работы (консультанта)

С условиями Конкурса ознакомлен(-а) и согласен(-а) Организатор конкурса оставляет за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях и без денежного вознаграждения автора (авторского коллектива) при проведении просветительских кампаний, а также полное или частичное использование в методических, информационных, учебных и иных целях в соответствии с действующим законодательством РФ.

Населенный пункт, 2018

Сюда вставить тезисы работы...

Требования к оформлению тезисов:

- кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 1 см, низ – 1 см, слева – 2 см, справа – 1 см;
- объем не более 1-й страницы;
- тезисы могут содержать рисунки, графики, таблицы (их расположение должно быть по ходу текста);
- рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей;
- тезисы должны содержать список литературы, не более 5 источников.

Тезисы - аннотация к работе с кратким описанием основных этапов выполнения и выводами.

Тезисы должны носить краткий, доступно изложенный, читабельный вид для размещения их в сборнике тезисов конкурсных работ. Тезисы должны представлять аннотацию к работе, отражающую основные этапы ее выполнения и обозначать практическую значимость исследования.

Сюда вставить текст работы...

Требования к оформлению текста работы:

– кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 2 см, низ – 2,5 см, слева – 2,5 см, справа – 1 см;

– работа может содержать рисунки, графики, таблицы; (рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей);

– работа должна включать список литературы, содержащий только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы;

– количество страниц не более 12, включая приложения.

1. Введение:

актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);

постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);

разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основание данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

2. Основная часть:

цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.).

основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, сопоставить, измерить, сравнить, оценить, ...). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач.

методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

3. Заключение:

Результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов).

Выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;

возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.

**Критерии оценки исследовательских работ (рефератов, проектов)
на дистанционном этапе**

Титульный лист	Тип работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектно-исследовательская работа 2. Исследовательская работа 3. Исследовательский реферат 4. Не исследовательская работа (реферат, эссе, сочинение, лаб. работа)
Оформление аннотации	Цель работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулирована 2. Не сформулирована
	Методы и методики исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указаны с приведением ссылок на источник (в случае авторских методик исследования – приведено их описание) 2. Не выделены
	Разработанность проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указаны ссылки на прототип, либо на аналогичные работы (по образцу), либо указано, продолжением какой работы является данное исследование 2. Указания отсутствуют
	Полученные результаты (выводы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты сформулированы в тезисной форме 2. Результаты сформулированы в описательной форме, с нечеткой логической структурой 3. Результаты не сформулированы
	Оценка новизны работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Произведено сравнение объекта, предмета, применяемых методов, полученных результатов и выводов с известными работами. 2. Оценка новизны отсутствует
Введение	Актуальность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность обоснована ссылками на результаты международных исследований 2. Актуальность обоснована ссылками на работы российского уровня 3. Актуальность регионального уровня 4. Актуально лично для автора 5. Актуальность не сформулирована
	Постановка и формулировка проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сформулирована в соответствии с актуальностью 2. Проблема сформулирована в форме противоречия 3. Обозначено отсутствие необходимых знаний для автора 4. Постановка и формулировка проблемы отсутствует
	Разработанность исследуемой проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указаны знания, положенные в основу исследования (в работе использованы известные знания) 2. Указана аналогичная работа и отличие ее от данной работы 3. Указаны работы, которые выступили в качестве образца 4. Отсутствуют ссылки на литературные источники, используемые в данной работе

Основное содержание	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме 2. Цель сформулирована, но не соответствует проблеме 3. Цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима) 4. Формулировка цели исследования отсутствует
	Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулированное количество задач достаточно 2. Количество задач недостаточно 3. Формулировка задач не соответствует заявленной цели 4. Формулировка задач отсутствует
	Методы решения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указанные методы и методики соответствуют заявленной цели и задачам (имеются ссылки или подробное описание в случае авторских методов) 2. Указаны названия (ссылки) всех применяемых методов 3. Проводимое исследование не соответствует заявленным методам и методикам 4. Отсутствует описание способов решения, нет ссылок на используемые методы исследования 5. Отсутствует описание всех использованных методов
	Полученные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие полученных результатов поставленным выше задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов) 2. Частично решены основные задачи 3. Дано подробное описание всех полученных результатов, не относящееся к сформулированным задачам исследования
Заключение	Выводы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Указаны возможные области применения результатов исследования 2. Указана возможность и направление продолжения исследования 3. Сформулированы основные выводы исследования, которые соответствуют полученным результатам
Библиографический список	Библиографический список	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список литературы содержит 10 и более источников 2. Список литературы содержит 5-9 источников 3. Список литературы содержит 1-4 источников
	Оформление библиографического списка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список литературы соответствует требованиям оформления дистанционного тура 2. Список литературы не соответствует требованиям оформления дистанционного тура
Отзыв эксперта	Подробный отзыв по всем критериям, которые не соответствуют требованиям	

**Критерии оценки исследовательских работ (рефератов, проектов)
на очном этапе**

Критерии	Индикаторы	Максимальный балл
Оценка постановки цели и задач, их решения	§ Актуальность поставленной задачи (достаточное обоснование необходимости выполнения; доказанность локальной, региональной или научной значимости поставленных проблем; качество анализа этой значимости; научная или общественная новизна работы) § Имеет практический или теоретический интерес § Носит вспомогательный характер § Не актуальна	20
Корректность использования методик исследования	§ Грамотно используются известные методы § Решение является корректным и исчерпывающим § Отдельные этапы решения не достаточно проработаны	20
Теоретическая и практическая значимость	§ Теоретическая значимость § Полученные результаты не были известны § Результаты частично известны § Результаты хорошо известны § Практическая значимость § Возможность использования отдельных элементов на практике § Практическая значимость отсутствует	10
Новизна и оригинальность		20
Оценка подготовленности автора и уровень защиты работы	§ Четкие представления о целях исследования, о направлениях его дальнейшего развития, критическая оценка работы и полученных результатов § Четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления § Презентация работы § Уровень знакомства с литературой	25
Оформление работы	§ Композиция текста работы § Качество оформления работы и стенда § Использование технических средств	5
	Итого:	100

Структура исследовательской деятельности учащихся

