

Аспекты развития человека

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов МБОУ ДО ЦДО «СОВА»
 Ответственное лицо Уфимцева О.В., методист.

Решение методического совета № 2 от 04.10.2022 о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодежь 15-17 лет
Умения, способности	Способность побуждать себя к позитивным действиям	Способность к обобщению	Способность к осознанию личной ответственности за результат
Качества личности	Целеустремленность	Ответственность	Ответственность
Процедуры и критерии оценивания	Процедура оценивания через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседу, опросы. Критерии: 1) способность формулировать цель своей деятельности Уровень проявления: - только с помощью педагога - низкий; - иногда – самим ребенком- средним; - всегда – самим ребенком- высоким.	Процедура оценивания через выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание портфолио. Критерии: 1) способность к осознанию мотивов своей образовательной (учебной, социальной) деятельности; 2) способность к самостоятельному решению познавательных задач. Уровень проявления: низкий, средний, высокий уровни.	Процедура оценивания через мониторинг результатов освоения программы, выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание портфолио. Критерии: Способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профессионального образования. Уровень проявления: низкий, средний, высокий уровни.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Дидактические задания: на формирование цели своей деятельности, на нахождение соответствующей цели.	Дидактические задания на нахождение общего и различного в конкретных объектах.	Диспуты, соревнования, конференции
Ключевые показатели формирования (действия)	Создает алгоритм по постановке цели; Отбирает содержание, в котором учит находить позитивную информацию.	-создает условия для самостоятельного обобщения; - обучает работе с различными источниками информации;	- предлагает способы деятельности, направленные на развитие личной ответственности обучающихся; - организует рефлексию.

педагога)			- демонстрирует приемы выделения в содержании черт сходства и отличия.	
Ключевые показатели формирования (действия обучающегося)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок осознает конкретные потребности (что я хочу знать) и проявляет определенную степень настойчивости в овладении знаниями; - ребенок осуществляет выбор решения из предложенных и предлагает сам варианты решения; - ребенок составляет план реализации выбранного решения; - ребенок выполняет определенную деятельность по плану и осуществляет самоконтроль; - ребенок осуществляет самооценку (или с помощью педагога) полученных результатов по заданным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет критерии для обобщения информации; - выделяет отличительные и общие черты в предлагаемых объектах. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся определяет цель-результат своей деятельности и осуществляет её; - обучающийся интерпретирует и представляет полученный результат и прогнозирует его роль в будущем. 	

Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;	Корякина Лариса Алексеевна	Зам. директора по УВР	ЦДТ № 4 Железнодорожный район
5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;	Достовалова Елена Гавриловна	Зам. директора по УВР	ЦДО «Интеллектуал +» Центральный район
5 – очень продуктивно, заинтересованно	Степанова Марина Алексеевна	Зам. директора по УВР	Дом творчества Октябрьский район

--	--	--

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7- 9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодежь 15- 17 лет
Умения, способности	Способность побуждать себя к позитивным действиям	Способность осуществлять нравственный самоконтроль	Способность бережного отношения к объектам социокультурного пространства и природе
Качества личности	Доброжелательность	Ответственность	Ответственность
Процедуры и критерии оценивания	<p>Процедура оценивания через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседу, опросы.</p> <p>Критерии:</p> <p>1) готовность поделиться материальными и духовными ценностями;</p> <p>2) позитивное отношение к окружающей социокультурной среде.</p> <p>Уровень проявления:</p> <p>- только с помощью педагога - низкий;</p> <p>- иногда – самим ребенком- средний;</p> <p>- всегда – самим ребенком- высокий</p>	<p>Активно и объективно оценивает свои поступки.</p> <p>Критерии:</p> <p>Оптимальный, ответственный, неответственный.</p> <p>Уровень проявления:</p> <p>Оптимальный, ответственный, неответственный.</p>	<p>Процедура оценивания через, выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в конкурсах различного уровня.</p> <p>Критерии:</p> <p>1) дают на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и поступкам других людей;</p> <p>2) аргументированно отстаивает свою точку зрения.</p> <p>Уровень проявления:</p> <p>Оптимальный, ответственный, неответственный.</p>
Формы организации и способы формирующей деятельности	Выполнение игровых заданий в группе и парах	Упражнения по формированию навыков самоконтроля	Круглые столы, диспуты, направленные на формирование отношения к окружающим людям, природе. Привлечение к общественным акциям: «Помоги учиться», «Гвори добро».
Ключевые показатели формирования	<p>- организует общение детей во время занятий;</p> <p>- создает условия для позитивного</p>	<p>- одобряет успешные поступки детей;</p> <p>- создает условия для настроя на успех;</p> <p>- создает условия для применения</p>	<p>- оказывает помощь в наполнении деятельности школьников</p> <p>- общественно-ценностным смыслом;</p>

<p>(действия педагога)</p>	<p>отношения детей друг к другу и окружающим людям и поощряет уважительное отношение к окружающему миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор индивидуальных заданий, требующих нравственной оценки самим ребенком или с помощью педагога. 	<p>полученных знаний при решении проблем нравственного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает моральные нормы поступков. 	<p>- создает условия для применения полученных знаний при решении проблем нравственного выбора.</p>	
<p>Ключевые показатели формирования (действия обучающегося)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - управляет своим настроением; - проявляет выдержку и настойчивость при достижении цели; - проявляет стойкость в осуществлении своих положительных намерений; - преодолевает трудности, возникших в ходе деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивает свои моральные принципы в процессе достижения положительного результата; - предьявляет нравственные требования к себе и другим в результате взаимодействия при решении задач; - проявляет способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива и педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - решает морально –нравственных задачи; - аргументированно отстаивает свою точку зрения и моральные принципы. 	

Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
<p>5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;</p>	<p>Корякина Лариса Алексеевна</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>ЦДТ № 4</p>
<p>5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;</p>	<p>Достовалова Елена Гавриловна</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>ЦДО «Интеллектуал +»</p>
<p>5 – очень продуктивно, заинтересованно</p>	<p>Степанова Марина Алексеевна</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Дом творчества Октябрьский район</p>

и с пониманием;		
-----------------	--	--

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодежь 15-17 лет
Умения, способности	Способность видеть прекрасное	Способность различать прекрасное и безобразное	Способность воспринимать красоту в окружающей действительности
Качества личности	Любознательность	Ответственность за принятое решение	Активность эстетического восприятия
Процедуры и критерии оценивания	Процедура оценивания через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседу, опросы, выставки, конкурсы, ролевые игры. Критерии: 1) проявляет положительные эмоции при планировании и осуществлении деятельности; 2) демонстрирует воображение и фантазию при осуществлении деятельности по достижению цели (результата). Уровень проявления: Всегда проявляет- высокий; Иногда проявляет -средний; Никогда не проявляет- низкий	Процедура оценивания через выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание портфолио. Критерии: 1) проявление воображения и фантазии при прогнозировании развития последствий принятого решения; 2) демонстрирует положительные эмоции при выполнении, взятых на себя обещаний (поручений). Уровень проявления: Всегда проявляет; Иногда проявляет; Никогда не проявляет.	Процедура оценивания через мониторинг результатов освоения программы, выполнение индивидуальных и групповых проектов, участие в конкурсах различного уровня, создание портфолио. Критерии: 1) осуществляет эстетическое оформление результатов своей деятельности; 2) проявляет положительные эмоции при выполнении разнообразных заданий. Уровень проявления: Всегда проявляет; Иногда проявляет; Никогда не проявляет.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Выставки поделок, рисунков и других продуктов ручного творчества. Большое значение отводится праздникам как форме организации эстетического развития	Индивидуальные задания при работе в группе по созданию общего результата (продукта деятельности).	Выставки работ обучающихся, презентации объектов искусства и их эстетическая оценка.
Ключевые показатели формирования	- осуществляет на занятиях эстетическое общение, которое побуждает ребенка поверить в свои силы, проявлять	- создает условия (предметно-пространственная среда) для эстетического восприятия окружающей	- организует работу по определению цели деятельности обучающихся, обобщая внимание на эстетическое

<p>(действия педагога)</p>	<p>желание нести добро и красоту в мир, заниматься самопознанием, дарить любовь и свет окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает условия (предметно-пространственная среда) для эстетического восприятия окружающей действительности при решении учебных задач; - оценивает полученные ребенком результаты с учетом этического и эстетического выражения; - создает эмоционально-коллективный настрой в реализации учебного содержания. 	<p>действительности при решении учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создает эмоционально-коллективный настрой в реализации поставленных целей; - проводит рефлексию; - анализ. 	<p>выражение мыслей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает примеры эстетического выбора в рамках работы с содержанием, с ценностным материалом и его анализом.
<p>Ключевые показатели формирования (действия обучающегося)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивает с точки зрения красоты и гармонии самого себя и других в процессе деятельности по достижению цели; - оценивает свой результат с нравственно-эстетической точки зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся (или совместно с педагогом) определяет критерии в том числе и эстетические, оценивания собственной учебной деятельности; - перечисляет свои достижения и достижения своих товарищей в данной образовательной деятельности, проявляя эмоциональную отзывчивость; - решает культурно-этических задачи при осуществлении учебной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет цель-результат своей деятельности и осуществляет её с учетом эстетических требований; - интерпретирует и представляет полученный результат (привлекательно эстетически оформленный), прогнозирует его значение в будущем; - проявляет адекватные эмоции при работе с содержанием предмета и решением учебных задач.

<p>Оценка взаимодействия</p>	<p>Фамилия Имя Отчество</p>	<p>Должность</p>	<p>Организация</p>
<p>5 – <i>очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;</i></p>	<p>Корякина Лариса Алексеевна</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>ЦДТ № 4</p>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;	Достовалова Елена Гавриловна	Зам. директора по УВР	ЦДО «Интеллектуал +»
5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием;	Степанова Марина Алексеевна	Зам. директора по УВР	Дом творчества Октябрьский район

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 – потерянное время

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодежь 15-17 лет
Умения, способности	Способность к действиям, направленным на развитие гибкости тела	Способность противостоять утомлению	Способность проявлять спокойствие
Качества личности	Выносливость	Выносливость	Выносливость
Процедуры и критерии оценивания	Процедура оценивания через анкетирование, тестирование, наблюдение, беседу, опросы, ролевые игры. Критерии: соблюдение режима дня Степень проявления: соблюдает, не соблюдает	Процедура оценивания через анкетирование, наблюдение, беседу. Критерии: 1) соблюдение режима дня 2) соблюдение гигиенических норм и требований во время занятий Степень проявления: соблюдает, не соблюдает	Процедура оценивания через анкетирование наблюдение, беседу. Критерии: 1) соблюдение режима дня 2) соблюдение гигиенических норм и требований во время занятий Степень проявления: соблюдает, не соблюдает
Формы организации и способы формирующей деятельности	- индивидуальные консультации; - игры; -соревнования; - интерактивные задания.	Занятия по формированию более высокого уровня функциональных возможностей. Занятия по физкультурно-оздоровительной программе.	Упражнения по освоению техник по преодолению переутомления
Ключевые показатели	- объясняет необходимость наблюдения за своей осанкой;	- во время занятий педагог контролирует правильность осанки детей, соблюдение	- во время занятий педагог напоминает о соблюдении