

РЕКОМЕНДОВАНО:  
Методическим советом  
Муниципального бюджетного  
Бюджетного учреждения  
Дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
Образования № 4»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного  
образования № 4»  
\_\_\_\_\_ О.Г.Этцель



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об аттестации обучающихся**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования № 4»**

## I. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение разработано с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устава и Образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования № 4».

**1.2.** Данное Положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся. **Аттестация** – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной образовательной области. Аттестация воспитанников детских объединений Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

**1.3. Цель аттестации** – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

#### **1.4. Задачи аттестации:**

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности.

- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;

- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности по реализуемой образовательной программе.

**1.5. Примерные виды аттестации:** входной контроль, текущая, промежуточная и итоговая.

*Предварительная аттестация (входной контроль)* – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

*Текущая аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

*Промежуточная аттестация* – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

*Итоговая аттестация* – это оценка уровня достижений обучающихся, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

#### **1.6. Принципы аттестации.**

Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике образовательного объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для участников образовательного процесса.

**1.7. Функции аттестации.** В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления воспитанником полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

## II. Содержание, формы, методики проведения аттестации.

### 2.1. Содержанием аттестации является:

*Предварительная аттестация (входной контроль)* – начальный уровень знаний, умений, навыков воспитанников по данному предмету;

*Текущая аттестация* – содержание изученного текущего программного материала;

*Промежуточная аттестация* - содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения;

*Итоговая аттестация* – содержание всей образовательной программы в целом.

**2.2. Формы проведения аттестации** определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

В зависимости от предмета изучения формы подведения итогов и аттестации могут быть следующие:

зачет	самостоятельная работа	выставка
контрольное занятие	концерт	опрос
экзамен	защита рефератов	конкурс
олимпиада	открытое занятие для родителей	соревнование
игра-испытание	презентация творческих работ	самоанализ
взаимозачет	коллективный анализ работ	отзыв
эссе	коллективная рефлексия	конференции
собеседование	тестирование	творческая работа
итоговое занятие	турниры	спектакли
исследовательская работа	защита творческих работ и проектов	И др.

**2.3. Методики оценки результативности освоения программы** определяются самостоятельно педагогом в зависимости от поставленных задач и планируемых результатов. Методики описываются в образовательной

программе педагога. Как правило, используются авторские методики по образовательным направленностям.

**2.4. Формы и критерии оценки результативности** определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность воспитанника к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

**2.5. Критерии оценки результативности** не должны противоречить следующим показателям: высокий уровень – успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; средний уровень – успешное освоение воспитанником от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; низкий уровень – успешное освоение воспитанником менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Критериями оценки результативности обучения воспитанников также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки воспитанников: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки воспитанников: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

- критерии оценки уровня развития и воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

### **III. Организация процесса аттестации**

**3.1.** Аттестация воспитанников детских объединений Центра проводится в соответствии с годовым календарным графиком: промежуточная аттестация – согласно образовательным программам, в сроки с 15 по 31 января, с 18 по 31 мая. Итоговая аттестация - с 28 по 31 мая.

**3.2.** Проведение входного контроля осуществляется самим педагогом. Его необходимость определяется дополнительной общеобразовательной программой.

**3.3.** Проведение промежуточной и итоговой аттестации осуществляется самим педагогом и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению),

**3.4.** Если воспитанник в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с методистами Центра.

**3.5.** Форма протокола для аттестации (Приложение № 1) является обязательной для всех педагогов. Протоколы аттестаций хранятся в учебной части ЦТРИГО в течение всего срока действия образовательной программы.

#### **IV. Анализ результатов аттестации**

**4.1.** Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются педагогом совместно с методической службой и представляются администрации Центра, которая подводит общий итог.

**4.2.** Направления анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки воспитанников в конкретной образовательной области; степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

**4.3.** Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий, средний, низкий)
- количество воспитанников, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения детьми образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик преподавания.

## Приложение №1

### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Объединения \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Вид аттестации \_\_\_\_\_

(предварительная, текущая, промежуточная, итоговая)

Отдел/клуб/школа \_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_

№ группы (инд)                      год обучения                      кол-во учащихся в группе

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий) \_\_\_\_\_

### РЕЗУЛЬТАТЫ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Этап (год обучения)	Результат аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

Всего аттестовано \_\_\_\_\_ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

высокий уровень \_\_\_\_\_ чел.    средний уровень \_\_\_\_\_ чел.    низкий уровень \_\_\_\_\_ чел.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_