

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА КРАСНОЯРСКА**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования № 4»**

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ДО ЦДО № 4



О.Г.

Этцель Приказ № 01-24-42/1

от «1» сентября 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Основы работы на компьютере»
(научно-техническая направленность)**

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Крылова Валентина Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Красноярск, 2018 г.

РАЗДЕЛ № 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: научно-техническая.

Актуальность программы

В настоящее время главная задача системы общего образования – заложить основы информационной компетентности личности, т.е. помочь ученику овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией её осмысления, обработки и практического применения. При этом информационная компетентность понимается как интегративное качество личности, представляющее собой единство мотивационной, теоретической и практической готовности и способности к осуществлению информационной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Изучение операционной системы Windows позволит повысить уровень информационной компетентности школьников, так как они приобретут знания, умения, навыки, которые потребуются им при работе с информацией в дальнейшей, в том числе профессиональной деятельности.

Актуальность данной программы продиктована возрастающими требованиями к форме сдачи подготовленного материала (реферат, доклад и т.д.) детьми, стремительно развивающимися информационными технологиями и ростом плотности информационных потоков. В век информатизации каждый человек должен иметь навыки работы с универсальным прибором для обработки информации – компьютером для того, чтобы знать, где и как взять нужную ему информацию и как быстро и качественно предоставить её в надлежащем виде.

Освоение программы осуществляется в **дистанционной форме**. Многие ребята выбирают данную форму обучения, как наиболее оптимальную для своих целей. Также дистанционной формой получения дополнительного образования могут воспользоваться дети, проживающие далеко от УДО.

Программа создана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Концепцией развития дополнительного образования детей, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

Актуальность дистанционного обучения обусловлена новой парадигмой образования информационного общества. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы электронное обучение названо одним из основных направлений кардинальной модернизации образования в целях повышения потенциала человеческих ресурсов. Частью электронного обучения является дистанционное обучение. Дистанционное обучение — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами, предусматривающими интерактивность. В статье №10 документа «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» упоминается, что «...при реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии». В Концепции развития дополнительного образования детей говорится о том, что проблема доступности дополнительного образования, а так же работа с одаренными детьми может быть решена с помощью внедрения дистанционных форм обучения.

Отличительные особенности программы

Программа составлена с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения информационных технологий в повседневную жизнь.

С точки зрения педагогики целесообразностью изучения данного курса является исчезновение боязни компьютера, тренировка логического и абстрактного мышления, развитие механической, зрительной и других видов памяти, моторики.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, выстроен индивидуальный подход по каждому обучающемуся, с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Нормативно-правовая база реализации электронного обучения и ДОТ

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Концепция развития дополнительного образования детей;

- Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ.

Адресат программы

Программа для детей 10-17 лет.

Объем и срок освоения программы

3 года обучения, 432 часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4).

Образовательный процесс включает в себя различные методы, формы и приёмы обучения:

- применение информационных технологий;
- словесные, наглядные, практические методы деятельности;
- проблемный метод (педагог ставит проблему и вместе с учениками ищет пути её решения), частично-поисковый методы;
- эвристический метод (проблема формируется учениками, ими и предлагаются способы её решения);
- методы стимулирования (создание ситуации занимательности, дискуссия, поощрение);
- формы контроля (контрольная работа, открытое занятие);
- формы диагностики (наблюдение, рефлексия)
- проведение теоретических и практических занятий;
- личностно-ориентированный подход (индивидуальные занятия, дополнительные консультации, планирование занятий в соответствии с уровнем знаний, навыков и умений каждого воспитанника).

Основным элементом системы дистанционного обучения является **цифровой образовательный ресурс**, разрабатываемый с учетом требований законодательства. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). ЦОР содержат:

1. Методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
2. Систему открытого планирования всех тем и разделов занятия;
3. Последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста с подразделением на базовый и углубленный уровни, содержащего ссылки на другие учебные материалы и связывающего все информационные массивы;
4. Интерактивные тесты.

Процесс дистанционного взаимодействия осуществляется на дистанционном образовательном портале, созданном на базе **ИОС Google G Suite**. Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, аудио- и видео- файлов, презентаций, тестовых заданий и т.д. Обучающий курс является основным средством, используемым при дистанционном обучении. Работая с ним, учащиеся получают знания и приобретают необходимые им навыки и умения. Помимо различных элементов, включаемых в дистанционный курс с целью предоставления учащимся знаний, а также развития необходимых им навыков и умений, дистанционный курс включает информацию, как с его помощью должно проводиться дистанционное обучение. Дистанционный курс также включает в себя правила, определяющие, как учащийся переходит от раздела к разделу дистанционного курса при прохождении дистанционного обучения. Очень часто перечень таких правил называют траекторией дистанционного обучения.

Структура дистанционного курса

- **инструктивный (организационный) блок** (презентация курса, особенности организации его изучения, входной контроль);
- **информационный блок** (учебная программа; учебная информация, разбитая на модули; руководство по изучению модуля; глоссарий и др.);
- **блок разноуровневых практических заданий;**
- **коммуникативный (коммуникационный) блок** (педагогическое общение участников обучения в онлайн и оффлайн режимах);
- **контрольный блок** (проверка хода и результатов теоретического и практического усвоения учебного материала, промежуточные и итоговые тесты и др.);
- **рефлексивный блок** (самооценка хода и результатов освоения курса).

Особенности организации образовательного процесса

Формируются одновозрастные и разновозрастные группы, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусмотрены индивидуальные занятия. Состав групп – переменный.

Обучение проводится с применением **дистанционных технологий**.

В процессе организации и проведения дистанционных занятий используются следующие средства:

- **электронная почта** – связь педагога и обучающегося, используется для рассылки учебных заданий, дидактических материалов;
- **видеоконференции**, используя ПО Skype – организация общей дискуссии на учебные темы, индивидуальные консультации с педагогом;
- **web-сайт НОУ** – размещение учебных материалов, заданий, дидактических материалов;
- **социальные сети** – используются для координации работы, рассылки объявлений;
- **ресурсы сети Интернет** – поиск информации.

Режим занятий

- общее количество часов в год – 144 часа;
- количество часов и занятий в неделю – 4 академических часа, 2 занятия;
- периодичность и продолжительность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа;
- академический час – 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель

Целью программы является приобретение учащимися практических навыков работы на ПК, ознакомление с основами современных информационных технологий и их реализацией на базе ОС Windows.

Задачи

Для достижения поставленной цели сформированы следующие задачи:

- приобретение навыков обращения с ПК;
- получение базовых знаний об информационных технологиях и их современной реализации;
- изучение офисных программ и иного ПО, распространяемого по свободной лицензии, и приобретение практических навыков работы в таком ПО.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Прошедшие курс данной программы будут **знать**:

- основные термины, используемые при работе с ПК;
- горячие клавиши, необходимые при работе с ПК;
- архитектуру и основные характеристики ПК;
- типы файлов, формирование имени файла, атрибуты файла;
- основные типы ПО;
- интерфейс ПО ОС Windows;
- основные сведения о компьютерных сетях;
- язык программирования Scratch;
- методы обработки изображений, цветовые схемы, графические редакторы;
- форматы звуковых файлов, методы обработки звука, методы создания музыки;
- структуру web-страниц, язык разметки HTML, язык стилей CSS;
- принципы сборки ПК, строение электронных компонентов, методы диагностики;
- форматы видеофайлов, виды видеомонтажа, способы обработки видео.

Прошедшие курс данной программы будут **уметь**:

- осуществлять работу с файлами, каталогами, носителями информации;
- пользоваться пакетом офисных программ Microsoft Office;
- осуществлять цифровую обработку изображений;
- настраивать ОС Windows;
- верстать статические web-страницы;
- программировать на языке Scratch;
- работать в локальных сетях и сети Internet;
- осуществлять компьютерную обработку видео;
- производить техническую поддержку ПК.

Ожидаемыми результатами изучения данной образовательной программы учащимися будут являться умение пользоваться компьютером и его возможностями по обработке информации, а также возможность в дальнейшем самостоятельного лёгкого освоения программных продуктов, не включённых в данный курс.

Результативность освоения программы оценивается в соответствии с успешностью выполнения контрольных работ и со скоростью и успешностью выполнения учащимися практических заданий.

Уровни освоения программы:

- **Высокий уровень:** воспитанник быстро и успешно справляется с заданиями контрольных работ и промежуточными практическими заданиями.
- **Средний уровень:** воспитанник справляется с большей частью заданий контрольных работ и промежуточных практических заданий.
- **Низкий уровень:** воспитанник справляется менее чем с половинным объёмом заданий контрольных работ.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для проведения дистанционных занятий **со стороны организатора** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. ПК в сборе или ноутбук – 2 шт.;
2. Веб-камера – 2 шт.;
3. Микрофон – 2 шт.;
4. Интерактивная доска – 1 шт.;
5. Проектор – 1 шт.;
6. МФУ – 2 шт.;
7. Цветной принтер – 1 шт.

Для организации **групповых** дистанционных занятий **со стороны обучающихся** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. ПК в сборе или ноутбук – 1 шт. или индивидуально на каждого обучающегося;
2. Веб-камера – 1 шт. или индивидуально на каждого обучающегося;
3. Микрофон – 1 шт. или индивидуально на каждого обучающегося;
4. Интерактивная доска или экран для проектора – 1 шт.;
5. Проектор – 1 шт.;
6. МФУ или принтер – 1 шт.

Для организации **индивидуальных** дистанционных занятий **со стороны обучающихся** необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. ПК в сборе, ноутбук или планшет – 1 шт.;
2. Веб-камера – 1 шт.;
3. Микрофон – 1 шт.;
4. МФУ или принтер – 1 шт.

Информационное обеспечение

1. Операционная система (Microsoft Windows, Linux, MacOS);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office или LibreOffice;
3. Программное обеспечение для видеосвязи Skype;
4. Интернет-браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox);
5. Программное обеспечение для интерактивной доски.

Кадровое обеспечение

Данную программу может реализовывать педагог, знакомый с работой в ОС Linux/Windows на уровне продвинутого пользователя.

Педагоги, задействованные в реализации программы:

- Крылова Валентина Леонидовна – педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория;
- Подшивалов Иван Валерьевич – педагог дополнительного образования.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация обучающихся за I полугодие (мониторинг личностного развития ребенка): с 15 января по 31 января 2019 г.

Промежуточная аттестация обучающихся за II полугодие (мониторинг личностного развития ребенка): с 15 мая по 31 мая 2019 г.

Итоговая аттестация: с 28 мая по 31 мая 2019 г.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля личностного развития ребенка используется самостоятельно разработанные средства внутреннего и внешнего мониторинга. Внутренний (внутригрупповой) мониторинг включает в себя тестирования (по теоретической базе), самостоятельные творческие задания, групповые задания экзаменационного характера. Внешний мониторинг представлен заданиями интерактивного характера, открытыми уроками и показательными выступлениями коллектива.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебного занятия

- лекция;
- беседа;
- демонстрация;
- практика;
- творческая работа;
- проектная деятельность.

Педагогические технологии:

- индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- коллективного взаимообучения;
- программированного обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектно-исследовательской деятельности;
- игровой деятельности;
- кейс-метод (case study);
- решения изобретательских задач;
- здоровьесберегающая;
- коммуникативная технология обучения;
- коллективной творческой деятельности;
- портфолио.

Алгоритм учебного занятия

Занятие разделено на 2 части: теоретическую и практическую.

Дидактические материалы

В образовательном процессе используются различные раздаточные материалы, тестовые задания, задания для самостоятельной работы.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная и дополнительная учебная литература:

1. Таненбаум Э. Современные операционные системы. – СПб.: Питер, 2002. – 1040 с.
2. Жексенаев А.Г. Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): учебное пособие. – М.: Федеральное агентство по образованию, 2008. – 80 с.
3. Пащенко И.Г. LibreOffice: бесплатная легальная альтернатива Microsoft Office! М.: Эксмо, 2009. – 496 с.
4. Программирование для детей / К. Вордерман, Дж. Вудкок, Ш. Макаманус и др. ; пер. с англ. С. Ломакина. – 3-е изд. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 224 с. : ил.
5. Соломенчук, В.Г. Железо ПК 2010. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 448 с.
6. Старовойтов А.А. Сеть на Linux: проектирование, прокладка, эксплуатация. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 288 с.
7. Стахнов А.А. Сеть для офиса и Linux-сервер своими руками. – СПб.: БХВ-Петербург, 2006. – 320 с.
8. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP: первые шаги. – М.: ALT Linux; Издательский дом ДМК-пресс, 2009. – 232 с. – (Библиотека ALT Linux)
9. Отставнов М. Свободные программы и системы в школе. Версия 1.0.1 от 01 декабря 2003 г. [Электрон. ресурс] <http://www.otstavnov.com/fsft/ISBN5-85593-146-3/>
10. Практическое руководство по LibreOffice.org. ALT Linux, 2004. UnixCenter ОИС МАИ, 2002. [Электрон. ресурс] <http://www.altlinux.ru>
11. Якушин А. The GIMP. Gnu Image manipulation Program. Редактирование изображений. – LibreOffice.ru, 2004. [Электрон. ресурс] <http://LibreOffice.ru>

**Информационная карта учебно-методического комплекса
дополнительной общеобразовательной программы
«Основы работы на компьютере»**

Компоненты УМК	Наименование материалов	Автор, составитель	Год разработки
Учебная литература	Современные операционные системы	Таненбаум Э.	2002
	Основы работы в растровом редакторе GIMP (ПО для обработки и редактирования растровой графики): учебное пособие	Жексенаев А.Г.	2008
	LibreOffice: бесплатная легальная альтернатива Microsoft Office!	Пашенко И.Г.	2009
	Программирование для детей	К. Вордерман, Дж. Вудкок, Ш. Макаманус и др.; пер. с англ. С. Ломакина.	2017
	Железо ПК	Соломенчук В.Г.	2010
	Сеть на Linux: проектирование, прокладка, эксплуатация	Старовойтов А.А.	2006
	Сеть для офиса и Linux-сервер своими руками	Стахнов А.А.	2006
	Графический редактор GIMP: первые шаги	Хахаев И.А.	2009
	Свободные программы и системы в школе. Версия 1.0.1 от 01 декабря 2003 г. [Электрон. ресурс] http://www.otstavnov.com/fsft/SBN5-85593-146-3/	Отставнов М.	2003
	Практическое руководство по LibreOffice.org. ALT Linux [Электрон. ресурс] http://www.altlinux.ru	UnixCenter ОИС МАИ	2004
The GIMP. Gnu Image manipulation Program. Редактирование изображений. – LibreOffice.ru [Электрон. ресурс] http://LibreOffice.ru	Якушин А.	2004	
Дидактические материалы	Бланки тестов и анкет	Крылова В.Л.	2018
	Творческие задания	Крылова В.Л.	2018
	Карточки с заданиями	Крылова В.Л.	2018
Программно-техническое обеспечение	1. ПК в сборе – 9 шт.		
	2. Ноутбук – 4 шт.		
	3. Цветной принтер – 1 шт.		
	4. Интерактивная доска – 1 шт.		
	5. Проектор – 1 шт.		

	6. ПК в сборе – 9 шт.		
	7. Ноутбук – 3 шт.		
	8. Операционная система Microsoft Windows		
	9. Программное обеспечение Microsoft Office		
	10. Программное обеспечение GIMP		
	11. Программное обеспечение Google Chrome		
	12. Программное обеспечение Audacity		
	13. Программное обеспечение JahShaka		
	14. Программное обеспечение Notepad++		
	15. Программное обеспечение SMART Notebook 11		